

# **PLA DE FORMACIÓ DEL PDI**

**PROFID- 2023-2024**

---

Institut de Ciències de l'Educació

Universitat Rovira i Virgili

## ÍNDEX

<b>1. PRESENTACIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Àmbits de formació .....</b>	<b>5</b>
<b>3. El Pla de formació del professorat docent i investigador.....</b>	<b>7</b>
3.1 L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) com a òrgan gestor .....	7
3.2 Destinataris .....	7
3.3 Modalitats de formació.....	8
3.4 Difusió del Pla de formació .....	8
3.5 El personal formador .....	9
3.6 Reconeixement de la formació .....	10
3.7 Pla d'avaluació de la formació.....	10
3.8 Finançament de la formació .....	10
<b>4. Programes de formació .....</b>	<b>11</b>
4.1 Pla general .....	11
4.2 Programa Martí Franquès .....	15
4.3 Pla específic .....	16
<b>5. Adequació dels projectes d'innovació als plans de formació .....</b>	<b>17</b>

## 1. Presentació

La Universitat constitueix una font de formació, recerca i divulgació de primera magnitud en l'àmbit del saber i de la ciència, que alhora necessita adequar-se contínuament als nous requeriments de l'entorn sociocultural, econòmic i científicotecnològic.

Els recursos humans (o el capital humà, com algunes altres tendències el defineixen) constitueixen l'actiu principal de qualsevol organització. El personal docent i investigador forma part del capital humà de la universitat i, per tant, la seva formació continuada, és a dir, la revisió i renovació constant de coneixements, actituds i habilitats prèviament adquirits, ha d'esdevenir una línia prioritària dins dels eixos d'actuació del Pla estratègic de la Universitat Rovira i Virgili (URV a partir d'ara).

Aconseguir la professionalització òptima del professorat universitari i garantir la seva adequació a les demandes internes i externes implica dissenyar i desenvolupar un pla de perfeccionament del personal docent i investigador que incideixi en tots aquells àmbits que configuren la seva activitat global a la Universitat.

Amb aquest objectiu, cal fer una sèrie de consideracions prèvies:

1. El Pla de formació del personal docent i investigador de la URV ha de tenir com a objectiu principal la millora de la qualitat de la Universitat per implicació directa de la docència i la recerca universitàries.
2. Per tal de garantir-ne l'eficàcia, primer s'ha de definir un pla estratègic per a la formació del personal acadèmic plurianual; després, es poden establir plans parcials per cursos acadèmics.
3. S'ha de dur a terme una política clara respecte a la repercussió de la formació continuada en la carrera docent del professorat.
4. El Pla de formació ha d'incloure unes directrius generals que marca la Universitat d'acord amb els objectius estratègics i de qualitat, que es defineixen al Pla estratègic de la URV.
5. Serà important dissenyar i implementar estratègies per incentivar i motivar el personal acadèmic pel que fa a la formació continuada.

## 2. Àmbits de formació

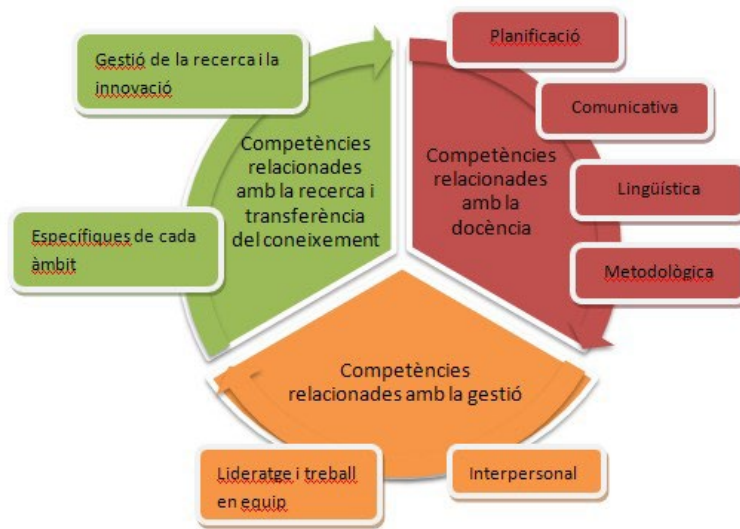


Figura 1. Competències

La proposta del perfil competencial del professorat universitari<sup>1</sup> es defineix en diferents àmbits d'actuació que ens serviran de referència en el Pla de formació permanent del personal

docent i investigador de la URV.

Àmbit de la docència	
<b>Comunicació</b>	Desenvolupar processos bidireccionals de comunicació de manera eficaç i correcta, cosa que implica la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través de canals i mitjans diferents i de forma contextualitzada a la situació d'ensenyament-aprenentatge.
<b>Llengua i idiomes</b>	Comprendre de la realitat; comunicar-se oralment i per escrit; organitzar el pensament en les llengües vehiculars. Llegir i escriure. Dominar una tercera llengua.
<b>Metodologia</b>	Aplicar estratègies metodològiques (d'aprenentatge i avaluació) adequades a les necessitats dels estudiants, de manera que siguin coherents amb els objectius i els processos d'avaluació. Tenir en compte l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) per contribuir a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.
<b>Docència</b>	Dissenyar, orientar i desenvolupar continguts, activitats de formació i d'avaluació, i altres recursos vinculats a l'ensenyament-aprenentatge, de forma que es valorin els resultats i s'elaborin propostes de millora.
<b>Tecnologia</b>	Conèixer els recursos tecnològics i saber aplicar-los i utilitzar-los en el context de la docència.
Àmbit de la gestió	

<sup>1</sup> Basat en el l'estudi elaborat per l'ICE o les unitats de formació de les universitats públiques catalanes: "EA2010-0099 Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario".

<b>Lideratge i treball en equip</b>	Col·laborar i participar com a membre d'un grup, assumint la responsabilitat i el compromís propis cap a les tasques i funcions que es tenen assignades per a la consecució d'uns objectius comuns, seguint els procediments acordats i atenent els recursos disponibles.
<b>Interpersonal</b>	Promoure l'esperit crític, la motivació i la confiança, reconeixent la diversitat cultural i les necessitats individuals, per crear un clima d'empatia i compromís ètic.
<b>Recerca i transferència del coneixement</b>	
<b>Gestió de la recerca i la innovació</b>	Conèixer i aplicar el mètode científic; utilitzar les tècniques d'anàlisi de dades qualitatives; elaborar informes de recerca; gestionar projectes ( <i>project management</i> ) i les seves eines; transferir resultats de la recerca; desenvolupar noves empreses; conèixer el funcionament de patents, propietat intel·lectual i industrial.
<b>Específiques de cada àmbit</b>	(pròpies de cada àmbit científic)
<b>Prevenió de riscos laborals</b>	
<b>Salut i PRL</b>	Respondre a les necessitats del PDI en matèria de prevenció de riscos laborals.

Taula 1. Àmbits del Pla de formació del PDI

### 3. El Pla de formació del professorat docent i investigador

L'anàlisi del desenvolupament del Pla de formació fins aquest moment implica la valoració de diferents aspectes, com són el disseny (nombre d'hores, assistents, nombre de cursos, etc.), la satisfacció dels usuaris (amb la finalitat d'avaluar el grau d'assoliment dels objectius desitjats) i la millora dels processos educatius i l'aprenentatge de l'alumne (avaluació de l'impacte).

El nombre d'activitats desenvolupades en els darrers anys s'ajusta a les demandes del professorat, a les necessitats institucionals i a temes emergents i d'interès com són l'EEES i la implantació de les TIC, entre d'altres.

#### 3.1 L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) com a òrgan gestor

Segons l'article 32 de l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili, l'ICE té com a funcions específiques "la innovació educativa i la funció pedagògica del professorat mitjançant l'organització de cursos d'especialització". També té com a objectiu "promoure i desenvolupar investigacions educatives, difondre-les i aplicar-les, i assessorar, informar i assistir tècnicament el professorat i l'estructura de la Universitat".

Fins al moment, l'ICE s'ha centrat en aquestes funcions:

- La formació i perfeccionament del professorat de qualsevol nivell educatiu, tant en la seva projecció formal com no formal.
- La innovació i la investigació educatives.
- La informació i difusió d'experiències, treballs i materials d'interès pedagògic.
- L'assessorament i orientació educatius a professors, centres, institucions i alumnes.

#### 3.2 Destinataris

Les activitats d'aquests programes van destinades a personal de la Universitat amb contracte vigent dins les categories definides com a PDI, prenent en consideració els plans de qualitat i els plans estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat, així com al personal d'altres institucions amb conveni.

Podem classificar el personal docent i investigador, quant a la formació permanent, en els grups següents:

- Professorat: 1) Personal docent i investigador novell o en formació (a temps complet i a temps parcial): professorat que acaba d'incorporar-se a les tasques docents i que requereix un coneixement tant de l'organització i del funcionament de la institució com de les tècniques docents bàsiques aplicades a l'àmbit universitari. 2) Professorat a temps complet amb dedicació exclusiva i professorat a temps parcial que comparteix la seva tasca professional entre la URV i una altra empresa o institució.
- Investigadors i doctorands de la URV; investigadors d'instituts de recerca i centres adscrits a la URV i amb el conveni corresponent.
- Càrrecs acadèmics. Professorat que desenvolupa càrrecs de gestió: tot aquell professorat que, a més a més de la seva tasca docent i de recerca, desenvolupa alguna activitat de gestió.

### 3.3 Modalitats de formació

Quant a les modalitats generals de formació, les activitats podran desenvolupar-se segons:

- **Cursos:** activitats de durada curta o mitjana orientades a donar una formació al professorat per a la millora de la seva pràctica professional. Són impartits per un o diversos docents, que segueixen un temari establert prèviament. La durada i la periodicitat poden ser molt variades, atès que es fixen d'acord amb la varietat curricular i metodològica. Per poder-se impartir, els cursos tindran un mínim de 10 assistents i un màxim de 30.
- **Seminaris i jornades:** l'objectiu general d'un seminari és reflexionar al voltant d'un tema a partir de la pràctica docent, de recerca o de gestió, revisant-ne aspectes de continguts, metodologia o tècniques que puguin representar un perfeccionament de la tasca dels professionals que hi participen. Els seminaris es poden articular al voltant d'àrees curriculars, de departaments, de centres o bé ser interàrees, interdepartamentals o fins i tot intercentres. Les diverses actuacions dels seminaris es poden concretar en intercanvi d'experiències; anàlisi, debat i conclusions d'aspectes concrets de la pràctica docent, de recerca o de gestió dels membres del grup, i disseny i desenvolupament d'activitats de trobada, reflexió i formació (jornades, trobades, ponències, etc.).
- **Grups de treball, innovació i investigació:** l'objectiu general del grup de treball és elaborar un material o un projecte en el marc de la innovació educativa i investigadora orientat a la millora de la pràctica professional. El treball del grup s'ha de concretar en:
  - Plantejament d'un projecte coherent i detallat.
  - Acotament de l'àmbit, camp o àrea d'investigació.
  - Elaboració de materials per a l'alumnat o professorat.
  - Experimentació dels materials elaborats.
  - Avaluació dels resultats de l'experiència, per revisar i consolidar la teoria i la pràctica dels objectius definits al projecte.
 Els grups de treball hauran de comptar amb un mínim de 5 participants i un màxim de 15, per tal de garantir-ne l'operativitat.
- **Altres:** dins el Pla de formació poden considerar-se, de forma excepcional, altres activitats.

Atesa la creixent implantació de la tecnologia, i, concretament, de les xarxes telemàtiques, en la mesura que la infraestructura ho permeti es poden oferir diferents modalitats de formació:

- a) **Presencial:** aquelles activitats que es desenvolupen en un espai físic concret en el qual es reuneix el formador o formadora amb uns alumnes.
- b) **Semipresencial:** es realitza una primera sessió per marcar les pautes de l'activitat, una altra de seguiment i una de final; la resta es desenvolupa a través de la xarxa o mitjançant el treball individual dels alumnes.
- c) **A distància:** es realitza una sessió de presentació i la resta d'activitats de forma no presencial, bàsicament utilitzant les xarxes telemàtiques.

### 3.4 Difusió del Pla de formació

El PROFID de la URV, conscient de la importància de la informació i la transparència, vol fer arribar a la comunitat universitària tota la informació relativa a les seves activitats universitàries mitjançant la

disponibilitat dels mecanismes existents. Es pretén que el personal docent i investigador tingui constància i recordatori de les activitats que s'hi desenvolupen. Es pretén:

- Augmentar la notorietat de l'ICE, així com dels serveis que aquest ofereix, entre la comunitat docent i la comunitat universitària, en general.
- Crear canals de comunicació i difusió de la informació propis per tal de mantenir informat permanentment el professorat de totes les activitats i cursos que l'ICE ofereix.
- Fomentar el diàleg i l'intercanvi d'idees entre l'alumnat dels cursos i l'ICE per tal de promoure també una major integració de l'ICE dintre de la Universitat.
- Formar els docents dels cursos per tal que facin una bona difusió dels diversos recursos i eines disponibles.
- Facilitar als usuaris l'accés a la informació.
- Facilitar als usuaris la gestió dels diversos tràmits.
- Fomentar la formació permanent del professorat.

### 3.5 El personal formadors

L'ICE proposarà per a cada acció el formador o formadora més adequat i vetllarà per a un desenvolupament òptim de l'activitat. Amb aquest objectiu, s'estableix un programa de formadors a partir de:

- Programa de formació de formadors, a proposta de grups de treball de l'ICE o altres requeriments institucionals.
- Grups d'innovació docent de la URV (nascuts dels ajuts a la innovació de l'ICE), que tenen com a funció principal treballar temes rellevants relacionats amb la docència i generar nou coneixement per a la comunitat universitària.

Un bon formador/a que aspi a desenvolupar la seva feina amb la competència, l'eficiència i la professionalitat adequades ha de reunir una sèrie de qualitats, coneixements, habilitats i actituds:

- Ha de facilitar i ajudar pedagògicament, sent conscient de la seva obligació de fer possible que els participants puguin desenvolupar totes les seves potencialitats quant a habilitats, aptituds, etc.
- Ha d'ensenyar de tal manera que els participants s'enfrontin al fet d'adquirir nous coneixements, habilitats o actituds, estimulants apropiadament la seva capacitat d'anàlisi, de síntesi i crítica; la possibilitat d'aplicació dels nous coneixements adquirits, i l'avaluació. Per tant, facilita la informació i ensenya a posar en pràctica els nous processos pedagògics assegurant-se que s'aprèn el que s'ha d'aprendre, segons els objectius i expectatives previstos.
- Ha d'organitzar, planificar i gestionar l'acció formativa i per a això ha de:
  - Establir els objectius per a cada acte formatiu, partint de les pròpies necessitats del grup.
  - Organitzar i seleccionar els diferents tipus de continguts, així com les activitats i els recursos didàctics més apropiats.
  - Avaluar el procés i els resultats conjuntament amb els participants.
  - Proposar, utilitzar, explicar, resumir, etc. els coneixements que es van adquirint en cada sessió formativa.



- Ser capaç de suscitar a l'alumnat la capacitat d'investigació i la participació activa.

El formador/a ha de regular o catalitzar una cohesió bona, correcta i adequada del grup d'alumnes, estar alerta davant possibles tensions i conflictes i fer que els objectius individuals desemboquin en els objectius comuns.

### 3.6 Reconeixement de la formació

Un dels elements bàsics en la formació del professorat és el reconeixement de la formació. Es proposen, doncs, dos nivells de reconeixement:

- a) Acreditació d'assistència o aprofitament de les activitats de formació, valorant les hores rebudes, el treball realitzat i la valoració del formador/a corresponent.
- b) Reconeixement de la formació per competències del professorat. La Universitat, amb la voluntat de potenciar la formació per competències en el marc del PROFID, proposa una formació basada en el reconeixement de les competències docents.

### 3.7 Pla d'avaluació de la formació

L'avaluació d'un pla de formació és un dels seus elements fonamentals i es duu a terme sobre tres aspectes fonamentals:

- L'organització i el desenvolupament de les accions formatives (conèixer com es planifica i realitza la formació del professorat i quins són els resultats obtinguts).
- Els continguts de la formació (comprendre la dinàmica interna que es genera durant el desenvolupament d'un programa de qualsevol tipus d'activitat de formació, per donar-hi el seguiment adequat).
- La transferència de la formació (conèixer l'ús que el docent fa d'allò en què s'ha format per, en un segon moment, analitzar l'impacte que té en l'aprenentatge dels participants i en la qualitat de la seva activitat).

Els agents que han de dur a terme aquesta avaluació són: els assistents, els docents, els gestors del Pla de formació i els destinataris o receptors de l'activitat dels assistents.

### 3.8 Finançament de la formació

La distribució pressupostària per a cadascuna de les accions es farà en funció del pressupost adjudicat per al desenvolupament del Pla de formació.

L'execució de cadascun dels programes de formació anirà en funció de la distribució pressupostària corresponent.

## 4. Programes de formació

Per al curs 2023-2024 es planifiquen activitats de formació distribuïdes en els següents programes:

### 4.1 Pla general

Les activitats d'aquest programa van destinades al personal docent i investigador de la Universitat, prenent en consideració els plans de qualitat i els plans estratègics generals i el reflex d'aquests en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El Pla general de formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc.

Els objectius que es pretenen són:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

Aquest apartat recull les activitats de formació englobades dins el Pla general, el qual està adreçat a tot el personal docent i investigador de la nostra Universitat. La relació d'activitats corresponents a cada àmbit es pot veure a continuació.

<b>Docència</b>	Intel·ligència artificial per a professorat	18/01/2024	Presencial	12 h
	Formació per a coordinadors/ores d'innovació docent	31/01/2024	Presencial	1,5 h
	Formació de tutores i tutors de menció dual (02TI0105)	25/10/23	Virtual	2 h
	Disseny d'experiències participatives a l'aula	02/02/2024	Presencial	9 h
	Formació en competències docents per a becaris FPU	Pendent (maig)	Presencial	9 h
	Formació inicial del professorat (FIP)	Pendent (abril)	Presencial i virtual	25 h
	Gestió eficaç de la tutoria individual i d'equips	Pendent (juny)	Presencial	6 h
<b>Institucional</b>	Programació de noves titulacions de grau i màster universitari	18/07/2023	Curs	12 h
	Trio laVida a la Universitat Rovira i Virgili	02/10/2023	Curs	2 h
	Adaptació de les titulacions al Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat. Resultats d'aprenentatge.	07/11/2023	Presencial i virtual	10 h
	Manteniment i redacció del web institucional	23/11/2023	Presencial	10 h
	Manteniment web. Gestió, edició i publicació (entorn multiweb)	23/11/2023	Presencial	15 h
	Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (Nivell inicial)	01/12/2023	Virtual	2 h
	MoveOn. Assignacions	12/12/2023	Virtual	2 h
	Aurora 2030: oportunitats per la internacionalització de la docència	25/01/2024	Virtual	1,5 h
<b>Llengües</b>	Curs Superior de Català (C2)	09/10/2023	Virtual	70 h
	Advanced Conversation Course 1	13/11/2023	Presencial	20 h
	Advanced Conversation Course 2	13/11/2023	Virtual	20 h
	Advanced Conversation Course 3	14/11/2023	Virtual	20 h
	Upper-Intermediate Conversation Course	15/11/2023	Virtual	20 h
	Advanced Conversation Course 4	17/11/2023	Virtual	20 h

	Redacció d'articles científics en anglès			
<b>Recerca i transferència</b>	Iniciació a la gestión y edición de revistas con Open Journal Systems 3	25/09/2023	Curs	22 h
	Repte Experimental: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	05/10/2023	Presencial	10 h
	Repte Experimental: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	16/10/2023	Presencial	10 h
	Repte Experimental: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	11/01/2024	Presencial	10 h
	Bones pràctiques en la supervisió doctoral	26/01/2024	Presencial	16 h
	Elaboració i publicació d'articles científics	Pendent		
	Introducció al disseny de figures científiques	Pendent		
	Introducció a l'anàlisi de dades estadístiques amb R	Pendent		
	Com presentar un projecte de recerca	Pendent		
<b>Recursos per a l'aprenentatge i la recerca</b>	Dades de recerca: repositoris de dades en obert i pla de gestió de dades	06/09/2023	Autoformació	4 h
	Publicar en accés obert (Curs d'autoaprenentatge).	06/09/2023	Autoformació	4 h
	Publishing in Open Access (self-study course)	06/09/2023	Autoformació	4 h
	Research data and data management plan (self-study course)	06/09/2023	Autoformació	4 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la infermeria	23/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de les ciències jurídiques	23/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Ciència oberta	24/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la història i la història de l'art	24/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit del treball social	24/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la llengua i la literatura	25/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la comunicació i el periodisme	31/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de l'antropologia	31/10/2023	Seminari web	1,5 h
	Indicadors d'impacte de la producció científica: suport a l'acreditació	06/11/2023	Virtual	1,5 h
	El plagi (concepte i nocions) i la citació bibliogràfica (eines i estils: APA i Vancouver)	07/11/2023	Virtual	1,5 h
	PsycInfo: revisiones sistemàtiques	08/11/2023	Virtual	1,5 h
	PsycInfo: systematic reviews	09/11/2023	Virtual	1,5 h
	Recursos de información para la docencia e investigación en economía y empresa	14/11/2023	Virtual/Presencial	1,5 h
	Indicadores de impacto de la producción científica: ayuda a la acreditación	16/11/2023	Virtual	1,5 h
	Recursos d'informació en l'àmbit de l'economia i empresa	16/11/2023	Virtual/Presencial	1,5 h
	Identificadors i perfils digitals dels investigadors	21/11/2023	Virtual	1,5 h
	Recursos d'informació en l'àmbit de l'arquitectura i matèries afins	27/11/2023	Virtual/Presencial	1,5 h
	Identificadores y perfiles de los investigadores	28/11/2023	Virtual	1,5 h
	Nous criteris d'avaluació de la producció científica per a l'acreditació i l'obtenció de sexennis. La bibliometria narrativa	19/01/2024	Virtual	1,5 h
	Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador/a. Eines i serveis que ofereix el CRAI (presencial)	23/01/2024	Presencial	3 h
	Orbis Europe (español)	05/02/2024	Virtual	1,5 h
	ONE Business: informació especialitzada en economia i empresa	06/02/2024	Virtual	1,5 h
	ORBIS Europe (english)	08/02/2024	Virtual	1,5 h
	Disseny d'un pòster acadèmic	12/02/2024	Virtual	10 h
	AVERY i Art & Architecture Source: informació especialitzada en arquitectura	19/02/2024	Presencial/Virtual	1,5 h

	Recursos de información en línea en el ámbito de las ciencias de la educación y psicología	19/02/2024	Virtual	1,5 h
	Bases de dades per a infermeria: CINAHL i Pubmed	20/02/2024	Virtual	1,5 h
	Ciència oberta	20/02/2024	Virtual	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de les ciències de l'educació i psicologia	20/02/2024	Virtual	1,5 h
	Recursos de información en línea en el ámbito de la ciencia y la tecnología	26/02/2024	Virtual	1,5 h
	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la ciència i la tecnologia	27/02/2024	Virtual	1,5 h
	Building Types Online i DOCOMOMO Ibérico: informació especialitzada en arquitectura	11/03/2024	Virtual	1,5 h
	Ordenando la bibliografía con los gestores de referencias bibliográficas	18/03/2024	Virtual	2 h
	Bases de dades jurídiques: ARANZADI i VLEX	19/03/2024	Virtual	1,5 h
	Posem en ordre la bibliografia amb els gestors de referències bibliogràfiques	08/04/2024	Virtual	2 h
	Ciencia abierta	09/04/2024	Virtual	1,5 h
	Recursos de llibres electrònics: eBook i Biblioteca Tirant Online	09/04/2024	Virtual	1,5 h
	ORBIS Europe (english)	11/04/2024	Virtual	1,5 h
	Fuentes de información de la Unión Europea	16/04/2024	Virtual	2 h
	Orbis Europe (español)	18/04/2024	Virtual	1,5 h
	Identificadors i perfils digitals dels investigadors	14/05/2024	Virtual	1,5 h
	Identificadores y perfiles de los investigadores	16/05/2024	Virtual	1,5 h
	Recursos de prensa: Factiva, MyNews i PressReader	21/05/2024	Virtual	1,5 h
	Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador/a. Eines i serveis que ofereix el CRAI (presencial)	18/06/2024	Presencial	3 h
<b>Tecnologia</b>	Com crear materials digitals accessibles i millorar l'accessibilitat de l'aula virtual	12/09/2023	Autoformació	10 h
	Moodle 101: Introducció al Campus Virtual de la URV	12/09/2023	Autoformació	5 h
	Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs!	19/09/2023	Seminari web	1 h
	Moodle 1: Aprèn els bàsics del Campus Virtual de la URV	02/10/2023		10 h
	Crea, comparteix i col·labora al núvol corporatiu amb Microsoft 365	09/10/2023	Curs	20 h
	Introducció a activitats interactives a Moodle (H5P). Noves activitats 23-24	10/10/2023	Seminari web	
	Com fer activitats i recursos més accessibles al Campus Virtual. Nou kit d'accessibilitat	17/10/2023	Seminari web	
	Taller sobre eines Office 365 que faciliten la tasca a l'administració: OneDrive, SharePoint i Teams	17/10/2023	Curs	12 h
	L'avaluació contínua. Possibilitats a través de les eines del Campus Virtual	31/10/2023	Seminari web	1 h
	Experimenta amb les activitats interactives H5P al Moodle	06/11/2023		
	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació	07/11/2023	Seminari web	1 h
	Realització d'exàmens presencials amb els qüestionaris de Moodle	14/11/2023	Seminari web	1 h
	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	20/11/2023	Seminari web	
	Eines per seguir l'activitat dels alumnes a l'aula virtual	11/12/2023	Seminari web	1 h
	Configuració avançada del llibre de qualificacions de l'aula virtual. Novetats 23-24	14/12/2023	Seminari web	
	Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs! Novetats M4.1	11/01/2024	Seminari web	
	Edició de vídeo amb Shotcut i altres eines	15/01/2024	Virtual	10 h
	El servei de Campus Virtual a la URV	16/01/2024	Seminari web	
	Com portar a terme amb èxit una activitat de debat online. Ús i funcionament del fòrum de Moodle	22/01/2024		
	I tu, com fas servir la rúbrica d'avaluació? Experiències amb tasques i tallers	25/01/2024	Virtual	1 h

	I tu, com fas servir l'activitat taller?	08/02/2024	Virtual	1 h
	Ludifiques? T'ensenyem a fer-ho	04/03/2024	Virtual	15 h
	Els qüestionaris de Moodle com a eina per a l'aprenentatge: anàlisi de la qualitat de les preguntes	12/03/2024	Virtual	1 h
	Prevenció i detecció del plagi en la docència a la URV: recursos del CRAI per a la prevenció i ús de l'eina Ouriginal per la seva detecció	09/04/2024	Virtual	1 h
	Taller de realitat virtual i realitat augmentada	12/04/2024	Presencial	3 h
	Transforma la teva aula virtual: idees per a un disseny visualment atractiu	15/04/2024	Virtual	10 h
	I tu, com fas servir l'activitat lliçó?	18/04/2024	Virtual	1 h
	Moodle 2: Curs avançat del Campus Virtual de la URV	22/04/2024	Virtual	15 h
<b>Salut i riscos laborals</b>	Actuar i gestionar en situacions de risc (atacs d'angoixa, de pànic)	Pendent		10 h
	Tenir cura de la veu	Pendent		10 h
<b>Gestió</b>	Contractació en el sector públic (oficina antifrau)	Pendent		
	Lideratge i competències directives genèriques	Pendent		12 h
	Gestió del temps	Pendent		10 h
<b>Comunicació</b>	Comunicar de manera asertiva y cuidadosa con la comunicació no violenta	Pendent		
	Divulgació científica en xarxes socials	Pendent		

## 4.2 Programa Martí Franquès

Martí i Franquès COFUND			
A toolbox for improving creativity in research	Presencial	5	
Applying for academic jobs	Presencial	4	
Applying for industry jobs	Presencial	2	
Challenges of intercultural communication	Online	4	
Deepening and measuring the societal impact of research	Presencial	4	
Finishing your thesis	Online	8	
Going on with your thesis	Presencial	4	
How to innovate in your research topic	Online	8	
Presentation skills	Presencial	8	
Public Engagement and Competence Development in Responsible & Sustainable R&I	Online	4	
Recruitment interviews and selection – a practical guide	Presencial	2	
Research data management	Online	8	
Research ethics & the ethics review process for a PhD thesis	Online	8	
Science Communication: Communicating research to the media and the public	Presencial	4	
The literature review process in Science & Technology	Presencial	4	
The literature review process in Social Sciences	Presencial	4	
Your First Conference Poster	Presencial	4	
Your First Scientific Article	Presencial	8	

### 4.3 Pla específic

#### Objectiu

El Pla específic de formació recull les accions de formació sorgides directament de les sol·licituds dels centres o departaments de la Universitat. Dins les funcions que s'especifiquen en aquest apartat, trobem accions o activitats a petició dels responsables d'ensenyament i equips deganals, directors de departament o caps serveis.

En aquest sentit, es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

#### Sol·licitants

Centres o departaments de la URV que vulguin realitzar una activitat de formació per al seu professorat.

#### Ajuts

El nombre d'ajuts facilitats es determinarà segons les propostes rebudes i el límit pressupostari, d'acord amb els criteris següents:

- Els ajuts es destinaran a accions per a la millora de la formació del professorat.
- Els ajuts seran proporcionals a la quantitat sol·licitada, si se supera el pressupost assignat.
- Els ajuts cobriran els conceptes de docència, allotjament i desplaçaments segons els criteris establerts per la URV.
- No se subvencionarà material inventariable.

#### Terminis

S'obriran tres convocatòries al llarg de cada curs acadèmic per rebre les sol·licituds pertinents. El termini de presentacions establert serà el següent:

- 1a convocatòria: del 9 al 28 de novembre de 2023
- 2a convocatòria: del 26 de febrer al 15 de març de 2024

#### Resolució

Les sol·licituds rebudes dins el termini establert seran avaluades per una comissió de formació presidida pel director de l'ICE o la persona en qui delegui. Aquest comitè es reserva el dret de reclamar als sol·licitants qualsevol informació que consideri necessària per a la valoració de la proposta.

## 5. Adequació dels projectes d'innovació als plans de formació

L'ICE, en consonància amb el Vicerectorat de Projectes Docents i Estudiants de la URV, pretén transferir la innovació docent al conjunt del professorat amb accions de formació. El programa es du a terme per **crear un marc de desenvolupament acadèmic docent organitzat en dimensions/nivells definits que s'espera integrar en el Pla estratègic de docència, que s'està definint a la URV.** Aquest marc es generaria tenint com a referència el programa Margalida Comas de formació del professorat universitari de les universitats, el Marc de desenvolupament acadèmic docent (MDAD) de la REDU i el Marc de referència de la competència digital docent presentat el 2022 pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

La situació de partida que es vol millorar és mirar de **reduir l'actual atomització** i dispersió dels projectes d'innovació, **millorar la transferència de la innovació a la resta de professorat** (no hi ha coneixement de les accions fora dels ensenyaments que s'apliquen), **alinejar els projectes amb les polítiques** estratègiques de la URV i **promoure un planter de formadors especialistes** en competències docents sorgits de projectes d'innovació.

Per encetar aquests canvis, en primer lloc, **s'ha fet un redisseny de la convocatòria de projectes d'innovació** de l'ICE de la URV amb les modificacions destacades següents:

1) S'ha substituït el lliurament del producte final del projecte d'innovació: **es passa d'una memòria a una acció de transferència en format de formació** (taller, curs, programa d'acompanyament...) integrada en el Marc acadèmic de desenvolupament docent.

2) Les **sol·licituds s'alineen de sortida amb les diferents dimensions de competències docents**, de manera que s'agrupen entre elles i possibiliten sinergies.

3) **L'avaluació dels projectes se centra en variables orientades a l'impacte real i efectiu**, com ara **la sostenibilitat** (el canvi proposat ha de ser sostenible en el temps i generar impacte a la Universitat); **la transferència** (la innovació hauria de ser reproduïble en contextos diferents); **la sistematització** (amb un procés planificat i basat en la realitat que es pretén millorar); **l'eficàcia** (el procés de transformació ha de demostrar que millora l'aprenentatge de l'alumnat), i **la factibilitat** (ha de ser possible fer-lo amb els recursos disponibles). Aquesta delimitació de factors ha estat possible aplicar-la gràcies a la *Guia per a l'avaluació de la innovació docent universitària: IVALUA (Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques) Esborrany 2023*.

4) **El suport de la sol·licitud deixa de ser el paper i es fa ara a través d'un formulari.** Aquest canvi facilitarà la tramitació i possibilitarà altres camps com la realització d'un breu vídeo a càrrec del coordinador o coordinadora perquè la comissió avaluadora el pugui analitzar, la "paralingüística del projecte" o adjuntar-hi proves o documentació en diferents formats d'arxiu.

5) Els camps que s'han d'emplenar es modifiquen i **ara es dona més valor a la diagnosi**, en què es demana la situació de partida del projecte: la necessitat, el problema o la motivació per desenvolupar-lo, i **a la situació final** que esperem: els impactes (*outcomes*). També són importants els beneficis que s'esperen, ja que es demanen els indicadors d'avaluació.

6) Com a novetat, també **es demanen mèrits de la coordinadora o el coordinador en capacitats de gestió d'equips docents**.

Els primers resultats d'aquesta convocatòria, que va finalitzar el 27 de setembre passat, són molt satisfactoris, ja que s'ha passat de 22 propostes a 32. És a dir, hi ha un increment significatiu d'un



30 %. Totes saben que s'hauran de comprometre a desenvolupar una formació al final de projecte, especifiquen indicadors clars d'impacte i s'alineen amb dimensions de competències docents.

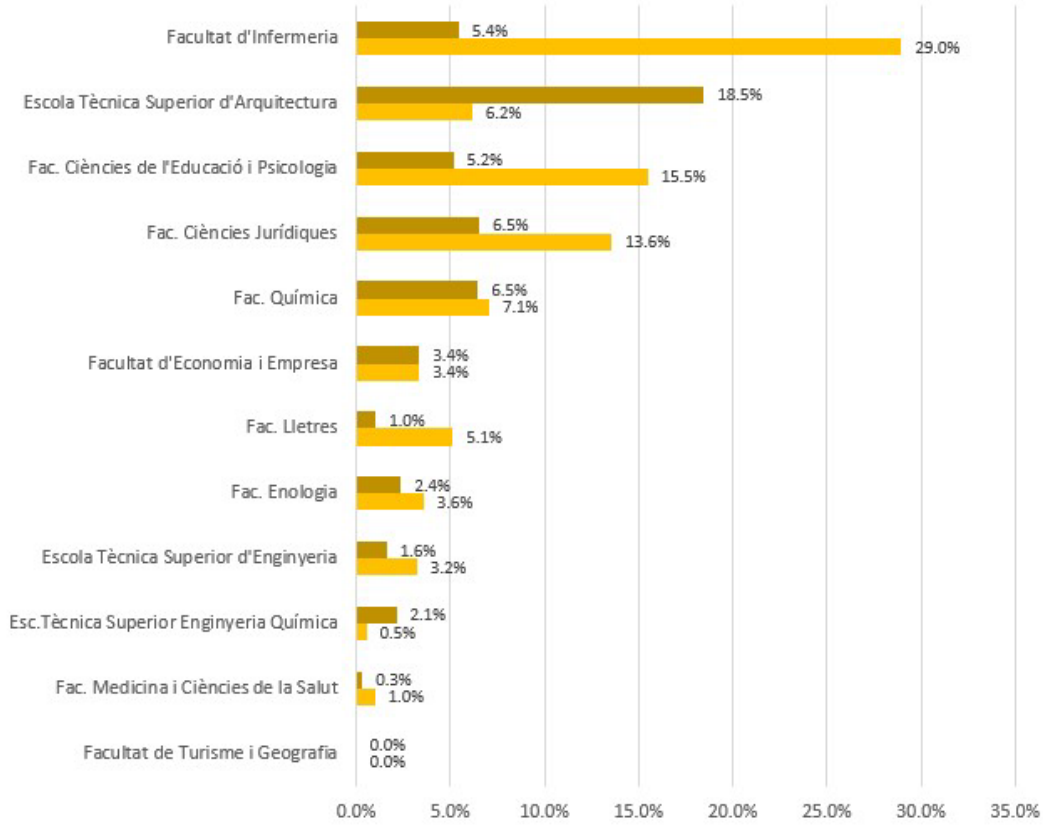
Després que la comissió avaluadora seleccionés els 25 projectes, al novembre, **els diferents coordinadors dels projectes estan rebent una formació en format taller de 9 hores** en què bàsicament es desenvoluparan dues accions d'aprenentatge. La primera, per evitar quedar-se únicament en l'explicació d'una bona pràctica, associarà els projectes dins del context de la competència docent i es fonamentarà acadèmicament. La segona serà definir la modalitat formativa amb què es durà a terme la transferència (taller, seminari, programa d'acompanyament...) i els recursos corresponents. Quedarà reflectida en una fitxa de transferència/formació de la innovació.

Aquestes accions formatives que sorgeixen dels projectes d'innovació (esperem que siguin finalment uns 15 en la primera edició) es vincularan **als diferents mòduls de formació corresponents al nivell 2 del Marc de desenvolupament acadèmic docent**, que s'esperen implantar entre el setembre del 2024 i el juny del 2025 en un programa pilot per ser avaluades i desplegades finalment al curs 2025-26. En aquest sentit, s'espera que altres docents s'animin a generar noves accions per enriquir una cultura d'aprenentatge a la Universitat que pugui dinamitzar i connectar la comunitat docent.

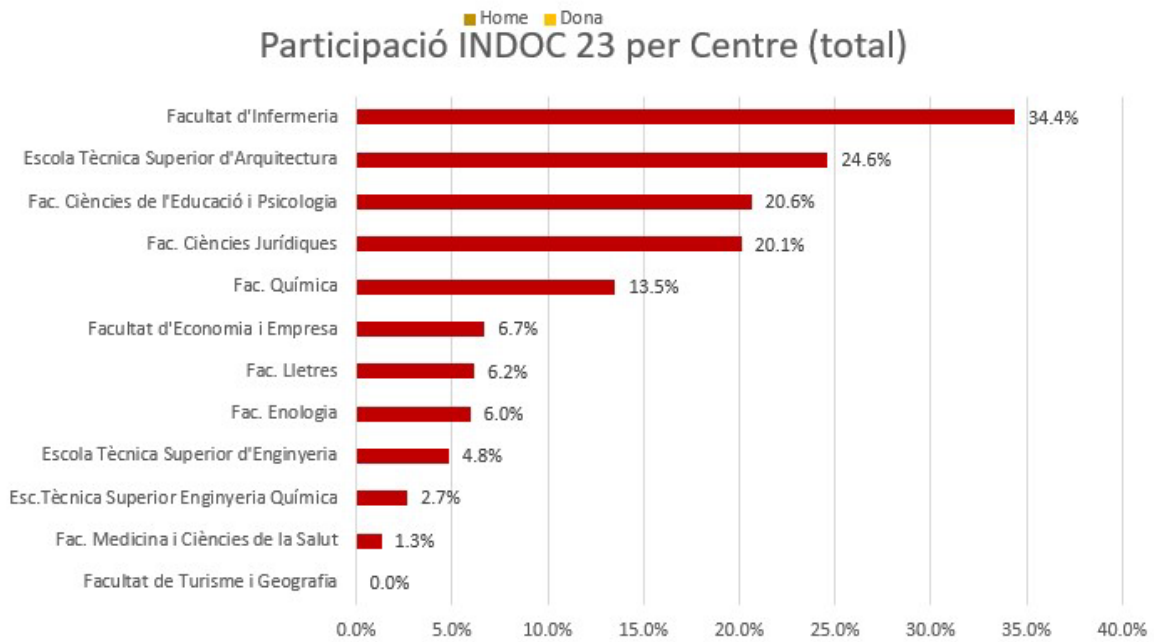
## Participació INDOC per Centre



Participació INDOC 23 per Centre



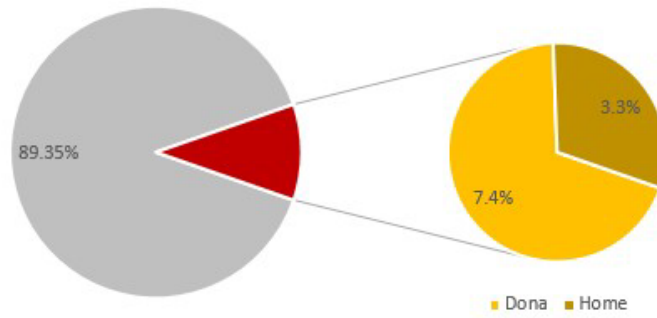
Participació INDOC 23 per Centre (total)



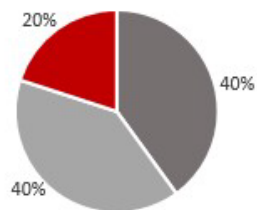
## Participació INDOC xifres



Participació INDOC 23 sobre el total URV



Grau interdisciplinar



- No interdisciplinar (no participa amb cap departament diferent)
- Poc interdisciplinar (no participa amb algun departament diferent)
- Interdisciplinar (Participen diversos departaments)

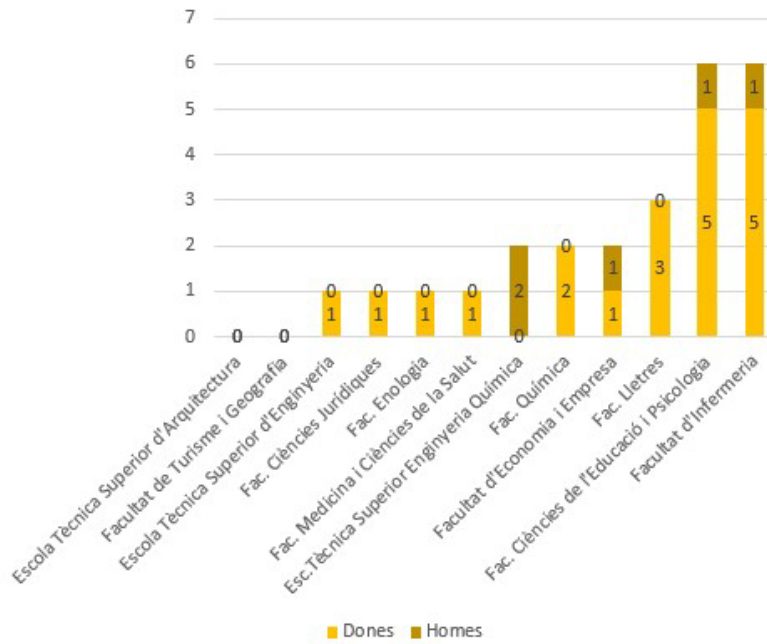
# Coordinació INDOC



25

## Projectes INDOC 23

Coordinació Projectes INDOC 23



Esc.Tècnica Superior Enginyeria Química	2
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria	1
Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	6
Fac. Ciències Jurídiques	1
Fac. Enologia	1
Fac. Lletres	3
Fac. Medicina i Ciències de la Salut	1
Fac. Química	2
Facultat d'Economia i Empresa	2
Facultat d'Infermeria	6

## Participació INDOC per Departament



Participació INDOC 23 per Departaments

