

Pla de formació del personal docent i investigador per al curs 2025-26

i

Memòria d'activitats ICE (2024-25)

Consell de Govern

Sessió ordinària del 19 de febrer de 2026



PLA DE FORMACIÓ DEL PDI

PROFID- 2025-2026

Institut de Ciències de l'Educació

Universitat Rovira i Virgili

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ: LES ACCIONS CLAU DEL CURS 2025-2026.....	4
1. Desplegament de la formació inicial docent (FID) i posada en marxa de la formació avançada docent (FAD)	4
2. Impuls de la innovació docent i nous models de transferència.....	5
Xarxa de Docència Interdisciplinària	6
Xarxa d'intel·ligència artificial en la docència	6
3. Jornada d'Innovació Docent.....	6
4. Participació en el projecte d'innovació institucional GEN-Crea.....	7
5. Coordinació de la Xarxa AVANZA. Xarxa REDU de suport al desenvolupament acadèmic docent	8
6. Projecte estratègic FTN i redefinició dels Ajuts Pont. Estratègia integrada de formació no universitària	8
2. El Pla de formació del professorat docent i investigador.....	9
3. Àmbits de formació.....	11
4. Programes de formació	17
4.1. Pla general.....	17
4.2. Pla específic.....	20
4.3. Formació inicial docent(FID)	21
4.4 Formació d'aprofundiment docent(FAD).....	23

1. PRESENTACIÓ: LES ACCIONS CLAU DEL CURS 2025-2026

El curs 2025-26 ha representat una etapa de consolidació estructural i expansió estratègica del model de desenvolupament acadèmic docent impulsat per l'Institut de Ciències de l'Educació, en un context marcat pel desplegament efectiu de la Llei orgànica del sistema universitari (LOSU) i per l'exigència creixent d'alinejar qualitat, innovació i avaluació amb estàndards basats en l'evidència.

Les actuacions desenvolupades durant aquest curs responen a una visió sistèmica que entén el desenvolupament professional docent com un procés continu, progressiu i integrat en el Marc acadèmic de desenvolupament docent (MDAD), alineat amb el Pla estratègic de docència de la Universitat Rovira i Virgili. En aquest marc, s'ha consolidat el desplegament estable de la formació inicial docent (FID) i s'ha implementat de manera efectiva la formació d'aprofundiment docent (FAD), accions que han configurat un itinerari coherent que articula formació, pràctica docent i generació d'evidències per als processos d'avaluació i acreditació.

Paral·lelament, s'ha produït un impuls significatiu de la innovació docent, amb un increment sostingut de la demanda de projectes i amb la redefinició dels mecanismes de transferència per garantir impacte real i sostenibilitat. La consolidació de les xarxes estratègiques d'interdisciplinarietat i d'intel·ligència artificial ha permès avançar cap a la generació d'instruments transferibles i criteris compartits, la qual cosa ha reforçat la dimensió estructural de la innovació més enllà de les experiències individuals.

El curs també ha integrat de manera transversal la perspectiva de gènere mitjançant el projecte institucional GEN-Crea, que ha incorporat instruments i orientacions alineades amb les dimensions del MDAD i amb els nivells formatius de la FID i la FAD. Alhora, la coordinació de la Xarxa AVANZA (REDU) ha reforçat la projecció interuniversitària de l'ICE i el posicionament de la URV com a referent en desenvolupament acadèmic docent a escala estatal.

Finalment, en l'àmbit de la formació no universitària, el desplegament del projecte estratègic FTN i la redefinició dels Ajuts Pont en dues modalitats orientades a comunitats interetapes en matemàtiques i comprensió lectora evidencien una aposta per la coherència entre innovació pedagògica, cohesió territorial i alineament amb les polítiques educatives del país.

En conjunt, el curs 2025-26 consolida un ecosistema institucional madur que integra formació, innovació, transferència, qualitat i responsabilitat social en un model coherent, progressiu i orientat a l'impacte.

1. Desplegament de la formació inicial docent (FID) i posada en marxa de la formació avançada docent (FAD)

Durant el curs 2025-26 s'ha consolidat de manera estructural el model de desenvolupament docent iniciat el curs anterior, s'ha reforçat la formació inicial docent (FID) en compliment del que estableix la Llei orgànica del sistema universitari (LOSU), que determina l'obligatorietat de la formació inicial per al professorat lector novell amb l'objectiu de garantir una docència de qualitat des dels primers anys d'exercici acadèmic.

En el moment actual, 81 docents han superat la FID, desplegada en dues edicions anuals (octubre i abril), fet que consolida la implantació estable del programa. Paral·lelament, 53

docents han iniciat la formació d'aprofundiment docent (FAD), i aquest semestre se'n certificaran les primeres finalitzacions, la qual cosa evidencia la continuïtat real de l'itinerari formatiu.

El curs 2025-26 ha incorporat millores qualitatives rellevants: ajust de la càrrega formativa (56 hores síncrones), ampliació i sistematització de l'avaluació entre iguals amb observació d'aula i anàlisi d'entorns Moodle, integració transversal del projecte GEN-CREA amb la Unitat d'Igualtat per a la prevenció de la violència de gènere en la pràctica docent, i la creació d'una comissió d'estudi per revisar i consolidar l'estructura del programa.

Aquest desplegament consolida un marc acadèmic de desenvolupament docent alineat amb el Pla estratègic de la docència de la Universitat i amb els estàndards de qualitat del sistema universitari: estructuraran un itinerari progressiu (inicial, aprofundiment i especialització) que permet generar evidències acadèmiques sòlides per als processos d'avaluació, acreditació i millora contínua.

2. Impuls de la innovació docent i nous models de transferència

Aquest curs s'ha consolidat un increment molt significatiu de la demanda de projectes d'innovació docent. En la convocatòria INDOC 25 s'han rebut 50 sol·licituds en la Modalitat A, xifra que triplica la participació de convocatòries anteriors, i es mantenen 41 projectes actius d'un i dos anys (INDOC 24 i INDOC 25), juntament amb 14 bones pràctiques reconegudes, 4 projectes pont i 2 xarxes d'innovació consolidades.

Davant d'aquest creixement sostingut, l'ICE ha redefinit l'estratègia d'innovació docent amb l'objectiu d'incrementar l'impacte real, la transferència i la sostenibilitat de les iniciatives, en coherència amb el Pla estratègic de docència i el Marc acadèmic de desenvolupament docent.

Les principals accions impulsades han estat:

- **Transformació de la convocatòria de projectes d'innovació docent**, que ha incorporat accions de transferència en format formatiu (tallers, seminaris o programes d'acompanyament), més enllà de la memòria final, amb l'objectiu de garantir la disseminació efectiva dels resultats.
- **Alineació explícita dels projectes amb les dimensions de les competències docents**, per reforçar la coherència amb els estàndards de qualitat del MDAD i potenciar sinergies entre iniciatives.
- **Avaluació orientada a l'impacte i la sostenibilitat**, que prioritza criteris com la transferibilitat, l'eficàcia demostrable, la viabilitat d'implementació i la continuïtat en el temps.
- **Formació específica per a coordinadors i coordinadores de projectes**, orientada a la planificació, implementació i consolidació dels resultats, i també a la generació d'evidències alineades amb els processos d'avaluació de la qualitat docent.
- **Ampliació de modalitats en els projectes pont (convocatòria 2026)**, amb dues línies diferenciades: (A) Transferència i innovació docent i (B) Xarxes col·laboratives interetapes educatives, alineades amb les prioritats del Departament d'Educació.

En paral·lel, s'han consolidat les dues xarxes estratègiques d'innovació docent:

Xarxa de Docència Interdisciplinària

La Xarxa de Docència Interdisciplinària (37 membres PDI i PTGAS) ha consolidat una estructura operativa basada en cinc línies de treball orientades a institucionalitzar la pràctica interdisciplinària. S'ha avançat en la definició d'un sistema de certificació amb formulari de sol·licitud i rúbrica de validació; en l'elaboració d'una guia docent orientativa per a TFG i TFM interdisciplinaris; en l'organització d'una trobada específica de docència interdisciplinària (maig 2026); en la sistematització d'un catàleg de bones pràctiques, i en la vinculació entre interdisciplinarietat i competències transversals mitjançant informes i rúbriques d'avaluació.

Aquest conjunt d'accions permet avançar cap a la institucionalització de la interdisciplinarietat com a pràctica docent certificable, amb instruments concrets, transferibles i alineats amb els sistemes de qualitat.

Xarxa d'Intel·ligència Artificial en la docència

La Xarxa d'innovacions metodològiques amb aplicació d'intel·ligència artificial (42 membres PDI i PTGAS) ha estructurat la seva activitat en quatre eixos estratègics: bones pràctiques, ètica, impacte en l'alumnat i projecció internacional.

S'ha impulsat la detecció i difusió de bones pràctiques mitjançant jornades monogràfiques; s'ha desenvolupat un instrument d'autovaloració sobre ús ètic de la IA amb fase de pilotatge; s'han organitzat discussions de grup amb estudiants per analitzar l'impacte real de la IA en els processos d'aprenentatge, i s'ha reforçat la dimensió internacional amb la participació en el grup REDU (IAyES) i la planificació d'un BIP en el marc de l'aliança Aurora.

Aquestes actuacions consoliden un model estructurat que integra formació, recerca aplicada, reflexió ètica i transferència institucional, i contribueix a generar criteris compartits sobre l'ús pedagògic de la IA a la Universitat.

En conjunt, les xarxes han afavorit l'intercanvi sistemàtic d'experiències, la producció de materials docents i la creació d'una comunitat d'innovació activa i sostinguda, reforçant el posicionament institucional en innovació educativa.

3. Jornada d'Innovació Docent

Durant el curs 2025-26 està prevista la celebració de la Jornada d'Innovació Docent el pròxim 2 de juliol, concebuda com un espai de trobada, difusió i reflexió al voltant de projectes reals d'innovació docent desenvolupats a la Universitat.

La sessió s'estructurarà a partir de sessions simultànies organitzades en blocs temàtics, que permetran visibilitzar pràctiques innovadores, generar debat entre el professorat i fomentar la transferència de coneixement entre equips docents de diferents àmbits.

Enguany, la jornada s'enriquirà especialment amb les aportacions de les xarxes estratègiques d'innovació docent —la Xarxa de Docència Interdisciplinària i la Xarxa d'intel·ligència artificial en la docència—, que hi presentaran resultats, instruments desenvolupats i línies de treball consolidades. Aquesta participació reforçarà la dimensió estructural de la innovació, que passarà de la presentació d'experiències individuals a la generació de marcs compartits, eines transferibles i criteris institucionals.

Aquesta iniciativa contribuirà a:

- Donar visibilitat als projectes d'innovació docent implementats.
- Afavorir l'intercanvi d'experiències i la creació de xarxes internes.
- Reforçar la cultura d'innovació docent i la sostenibilitat de les pràctiques compartides.
- Consolidar les xarxes com a espais estables de desenvolupament i transferència.

La documentació i els continguts derivats de la jornada es preveuen com un recurs estratègic per a la comunitat docent i per al desenvolupament continu de la qualitat de la docència, en coherència amb el Marc acadèmic de desenvolupament docent i el Pla estratègic de la Universitat.

4. Participació en el projecte d'innovació institucional GEN-Crea

L'Institut de Ciències de l'Educació ha participat activament en el projecte d'innovació institucional GEN-Crea, una iniciativa orientada a desenvolupar eines tecnològiques i pedagògiques per integrar de manera efectiva la perspectiva de gènere en la docència universitària i contribuir a la creació de climes d'aprenentatge segurs, lliures de qualsevol forma de violència o discriminació.

El projecte, coordinat per la Unitat d'Igualtat amb la col·laboració del Vicerectorat de Qualitat, el Vicerectorat de Projectes Docents i Estudiants i el Servei de Recursos Educatius, ha rebut finançament de la Generalitat i es va finalitzar al desembre de 2025. Culminava el procés de disseny, validació i sistematització dels recursos generats amb un clar impacte institucional.

Durant el desplegament, GEN-Crea ha desenvolupat i posat a disposició del professorat un conjunt de recursos pràctics i transferibles, entre els quals destaquen:

- Materials docents i guies per incorporar la perspectiva de gènere en el disseny de les assignatures.
- Recursos per identificar, prevenir i tractar situacions de violència de gènere en l'àmbit universitari.
- Orientacions metodològiques per crear entorns d'aprenentatge inclusius.
- Instruments de reflexió sobre pràctiques docents, llenguatge, dinàmiques d'aula i sistemes d'avaluació.
- Materials audiovisuals i continguts divulgatius per facilitar la sensibilització i la formació continuada.

Aquests recursos, accessibles en obert, constitueixen una eina operativa per al professorat i reforcen l'alineament entre qualitat docent, responsabilitat social universitària i compromís institucional amb la igualtat.

El projecte s'ha alineat explícitament amb les dimensions del Marc acadèmic de desenvolupament docent (MDAD), sobretot en relació amb el disseny d'entorns d'aprenentatge inclusius (dimensió 2), la interacció i clima d'aula (dimensió 2.7), i els sistemes d'avaluació coherents i equitatius. Igualment, els continguts i instruments s'han integrat de manera transversal en els diferents nivells de la formació inicial docent (FID) i de la formació d'aprofundiment docent (FAD), i així s'ha assegurat la coherència entre formació, pràctica docent i estàndards de qualitat.

D'aquesta manera, GEN-Crea no només ha generat recursos específics, sinó que ha contribuït a incorporar la perspectiva de gènere com a criteri estructural en el desenvolupament professional docent, en coherència amb el model progressiu (inicial i d'aprofundiment) establert per la Universitat.

5. Coordinació de la Xarxa AVANZA. Xarxa REDU de suport al desenvolupament acadèmic docent

L'Institut de Ciències de l'Educació de la URV continua assumint un paper destacat en la coordinació de la Xarxa AVANZA, reconeguda en el marc de la convocatòria de xarxes REDU 2025 impulsada per la Xarxa de Docència Universitària. Té com a objectiu principal donar suport a la implantació del Marc de desenvolupament acadèmic docent (MDAD) a les universitats, promovent models coherents, sostenibles i basats en l'evidència que integrin formació, innovació i avaluació del professorat.

La Xarxa AVANZA té caràcter institucional i està integrada per equips responsables del desenvolupament docent de la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de Deusto, la Universitat Politècnica de València, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona, la Universitat de Navarra, la Universitat del País Basc / Euskal Herriko Unibertsitatea, la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya i la Universitat d'Alacant, entre d'altres. Aquesta composició garanteix una representació diversa de contextos institucionals i permet contrastar models, estratègies i polítiques de desenvolupament docent en entorns institucionals diferenciats.

Actualment, les línies de treball prioritàries són:

- La validació i ajust del qüestionari d'autoavaluació docent alineat amb els nivells 1 i 2 del MDAD, orientat a identificar necessitats formatives i generar diagnòstics institucionals comparables.
- L'anàlisi compartida de models de formació i desenvolupament acadèmic docent, amb especial atenció als conceptes llindar i a la coherència entre itineraris formatius, generació d'evidències i sistemes d'avaluació.
- El desplegament i pilotatge d'itineraris formatius adaptats als diferents nivells del MDAD, amb intercanvi de resultats preliminars entre universitats participants.
- La preparació d'accions de difusió i transferència en espais acadèmics de referència i mitjançant publicacions en obert.

Aquesta coordinació reforça la projecció interuniversitària de l'ICE, consolida la seva posició com a referent en desenvolupament acadèmic docent i contribueix a l'alineament de les polítiques de qualitat docent amb estàndards compartits a escala estatal, especialment en relació amb els marcs d'avaluació i acreditació del professorat.

6. Projecte estratègic FTN i redefinició dels Ajuts Pont. Estratègia integrada de formació no universitària

En el marc del programa Innovació per a la Transformació de la Societat i l'Economia amb els Fons de Transició Nuclear (ITSE-FTN), la URV, a través de l'ICE i en col·laboració amb la Fundació i2CAT, impulsa el projecte CoebreLab Talent, orientat a la capacitació en tecnologies digitals avançades als centres educatius situats a l'àrea d'influència de les centrals nuclears d'Ascó i Vandellòs.

Aquest projecte constitueix una actuació estratègica de formació no universitària amb un fort impacte territorial, amb l'objectiu de contribuir a una transformació socioeconòmica justa, sostenible i tecnològicament avançada de les zones afectades pel futur tancament de les centrals nuclears. La iniciativa integra el desenvolupament de materials didàctics especialitzats, la formació del professorat, accions presencials amb alumnat de primària i formació professional, i el desplegament d'una plataforma digital específica que garanteix la continuïtat i escalabilitat del model fins al 2026.

El projecte s'alinea amb les prioritats del Departament d'Educació i Formació Professional i amb les estratègies europees de capacitat digital, i promou:

- La millora de les competències digitals avançades en professorat i alumnat.
- La generació d'un ecosistema educatiu orientat a la innovació tecnològica i a les tecnologies emergents.
- La retenció i atracció de talent al territori en context de transició econòmica.
- La connexió efectiva entre educació, desenvolupament econòmic i transformació digital.

Paral·lelament, s'han redefinit amb el Consell Social els Ajuts Pont amb l'objectiu d'orientar-los de manera més clara cap a les prioritats del sistema educatiu i reforçar-ne l'impacte pedagògic. En la nova convocatòria s'estructuren en dues modalitats diferenciades:

- **Modalitat A: transferència i innovació docent**, orientada a la implementació i disseminació de pràctiques pedagògiques amb evidència d'impacte i capacitat de reproductibilitat.
- **Modalitat B: xarxes col·laboratives interetapes educatives**, centrades en la creació de comunitats de pràctica entre diferents etapes (primària, secundària i formació professional), alineades amb les línies prioritàries del Departament d'Educació.

Aquestes línies prioritàries se centren especialment en el reforç de l'**aprenentatge de les matemàtiques** i en la millora de la **comprensió lectora**, considerades competències bàsiques estratègiques per a la qualitat i l'equitat del sistema educatiu.

A diferència del projecte FTN, que té una dimensió estructural i territorial vinculada a la transformació digital i a la capacitat en tecnologies avançades, els Ajuts Pont focalitzen la seva acció en la millora dels aprenentatges fonamentals mitjançant la cooperació en comunitats interetapes i la consolidació de comunitats professionals d'aprenentatge.

Aquest doble vector d'actuació –transformació digital territorial (FTN) i reforç dels aprenentatges bàsics a través de comunitats interetapes (Ajuts Pont)– configura una estratègia integrada de formació no universitària que combina innovació pedagògica, cohesió territorial i alineament amb les polítiques públiques educatives. Amb aquesta actuació, la URV reforça el seu paper com a agent de suport al sistema educatiu català i com a institució compromesa amb el desenvolupament territorial i la millora de la qualitat educativa.

2. El Pla de formació del professorat docent i investigador

La Universitat constitueix una font de formació, investigació i divulgació de primera magnitud en l'àmbit del saber i de la ciència, que alhora necessita adequar-se contínuament als nous requeriments de l'entorn sociocultural, econòmic i científic-tecnològic.

Els recursos humans (o el capital humà, com algunes altres tendències el defineixen) constitueixen l'actiu principal de qualsevol organització. El personal docent i investigador forma part del capital humà de la Universitat i, per tant, la seva formació continuada, és a dir, la revisió i renovació constant de coneixements, actituds i habilitats prèviament adquirits, ha d'esdevenir una línia prioritària dins dels eixos d'actuació del Pla estratègic de la Universitat Rovira i Virgili.

Aconseguir la professionalització òptima del professorat universitari i garantir-ne l'adequació a les demandes internes i externes, passa per dissenyar i desenvolupar un Pla de perfeccionament del personal docent i investigador que incideixi en tots aquells àmbits que configuren la seva activitat global a la Universitat.

Amb aquest objectiu, cal fer una sèrie de consideracions prèvies:

1. El Pla de formació del personal docent i investigador de la URV ha de tenir com a objectiu principal la millora de la qualitat de la Universitat per implicació directa de la docència i la recerca universitàries.
2. Per tal de garantir-ne l'eficàcia, primer s'ha de definir un Pla estratègic per a la formació del personal acadèmic plurianual; després es poden establir plans parcials per cursos acadèmics.
3. S'ha de dur a terme una política clara respecte a la repercussió de la formació continuada en la carrera docent del professorat.
4. El Pla de formació ha d'incloure unes directrius generals que marca la Universitat d'acord amb els objectius estratègics i de qualitat que es defineixen al Pla estratègic de la URV.
5. Serà important dissenyar i implementar estratègies per incentivar i motivar el personal acadèmic pel que fa a la formació continuada.

El Pla de formació del personal docent i investigador s'alinea amb el Pla estratègic de docència 2024-27 de la URV, especialment amb l'eix estratègic 1 (Model docent), que situa l'estudiant al centre del procés d'aprenentatge i promou una docència activa, inclusiva, flexible i basada en resultats d'aprenentatge.

La formació continuada del professorat constitueix una condició imprescindible per desplegar aquest model, atès que el Pla estratègic estableix com a objectiu la implementació d'un marc de desenvolupament acadèmic docent vinculat a la innovació, l'avaluació i el reconeixement de la tasca docent.

3. Àmbits de formació

Àmbit de la docència	
Comunicació	Desenvolupar processos bidireccionals de comunicació de manera eficaç i correcta, cosa que implica la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través de canals i mitjans diferents i de forma contextualitzada a la situació d'ensenyament/aprenentatge.
Llengua i Idiomes	Comprensió de la realitat, comunicació oral i escrita, organització del pensament en les llengües vehiculars. La lectura i l'escriptura. Domini d'una tercera llengua.
Metodologies docents	Aplicar estratègies metodològiques (d'aprenentatge i avaluació) adequades a les necessitats dels estudiants, de manera que siguin coherents amb els objectius i els processos d'avaluació. Tenir en compte l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) per contribuir a millorar els processos d'ensenyament/aprenentatge.
Docència	Dissenyar, orientar i desenvolupar continguts, activitats de formació i d'avaluació, i altres recursos vinculats a l'ensenyament/aprenentatge, de manera que es valorin els resultats i s'elaborin propostes de millora.
Tecnologia per a l'aprenentatge	Conèixer els recursos tecnològics i saber aplicar-los i utilitzar-los en els contextos de la docència.
Àmbit de la gestió	
Lideratge i treball en equip	Col·laborar com a membre d'un grup i participar-hi, assumint la responsabilitat i el compromís propis cap a les tasques i funcions que es tenen assignades per aconseguir uns objectius comuns, seguint els procediments acordats i d'acord amb els recursos disponibles.
Interpersonal	Promoure l'esperit crític, la motivació i la confiança, reconeixent la diversitat cultural i les necessitats individuals, creant un clima d'empatia i compromís ètic.
Recerca i transferència del coneixement	
Recerca, transferència i innovació	Conèixer i aplicar el mètode científic; utilitzar les tècniques d'anàlisi de dades qualitatives; elaborar informes de recerca; gestionar projectes (<i>Project management</i>) i les seves eines; transferir resultats de la recerca; desenvolupar noves empreses, i conèixer el funcionament de patents, propietat intel·lectual i industrial.
Específiques de cada àmbit	(pròpies de cada àmbit científic)
Prevenió de riscos laborals	
Salut i PRL	Respondre a les necessitats del PDI en matèria de prevenció de riscos laborals.

Taula 1. Àmbits del Pla de formació del PDI

L'anàlisi del desenvolupament del Pla de formació fins aquest moment ha significat la valoració de diferents aspectes com el disseny del pla en qüestió (nombre d'hores, assistents, nombre de cursos, etc.), la satisfacció dels usuaris (amb la finalitat d'avaluar el grau d'assoliment dels objectius desitjats) i la millora dels processos educatius i l'aprenentatge de l'alumne (l'avaluació d'impacte).

El nombre d'activitats dutes a terme en els darrers anys s'ajusta a les demandes del professorat, a les necessitats institucionals i a temes emergents i d'interès com són l'EEES i la implantació de les TIC, entre d'altres.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) com a òrgan gestor

Segons l'article 32 de l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili, l'ICE té com a funcions específiques "la innovació educativa i la funció pedagògica del professorat mitjançant l'organització de cursos d'especialització". També té com a objectiu "promoure i desenvolupar investigacions educatives, difondre-les i aplicar-les i assessorar, informar i assistir tècnicament al professorat i a l'estructura de la Universitat".

Fins ara, l'ICE s'ha centrat en aquestes funcions:

- La formació i perfeccionament del professorat de qualsevol nivell educatiu, tant en la seva projecció formal com no formal.
- La innovació i la investigació educativa
- La informació i difusió d'experiències, treballs i materials d'interès pedagògic.
- L'assessorament i orientació educatius a professors, centres, institucions i alumnes.

Destinataris

Les activitats d'aquests programes van destinades a professorat i personal investigador de la Universitat amb contracte vigent, d'acord amb els plans de qualitat i els plans estratègics generals i la manera com es reflecteixen en els centres, ensenyaments i departaments. També afecta el personal d'altres institucions amb conveni.

Podem classificar el personal docent i investigador, quant a la formació permanent, en els grups següents:

- Professorat: 1) Personal docent i investigador novell o en formació (a temps complet i a temps parcial): professorat que acaba d'incorporar-se a les tasques docents i que requereix un coneixement tant de l'organització i del funcionament de la institució com de les tècniques docents bàsiques aplicades a l'àmbit universitari. 2) Professorat a temps complet amb dedicació exclusiva, i 3) Professorat a temps parcial que comparteix la seva tasca professional entre la URV i una altra empresa o institució.
- Investigadors i doctorands de la URV, i investigadors d'instituts de recerca i centres adscrits a la URV amb el conveni corresponent.

- Càrrecs acadèmics. Professorat que ocupa càrrecs de gestió: personal que, a més a més de la seva tasca docent i de recerca, du a terme alguna activitat de gestió.

Modalitats de formació

Quant a les modalitats generals de formació, les activitats s'organitzen segons:

- **Cursos:** activitats de durada curta o mitjana orientades a oferir una formació al professorat per millorar la seva pràctica professional. Són impartits per un o diversos docents que segueixen un temari establert prèviament. La durada i la periodicitat poden ser molt variades, atès que es fixen d'acord amb la varietat curricular i metodològica. Per poder-se impartir, els cursos han de tenir un mínim de 10 assistents i un màxim de 30.
- **Seminaris i jornades:** l'objectiu general és reflexionar al voltant d'un tema a partir de la pràctica docent, de recerca o de gestió. Es revisen aspectes de continguts, metodologia o tècniques que puguin representar un perfeccionament de la tasca dels professionals que hi participen. Els seminaris es poden articular al voltant d'àrees curriculars, de departaments, de centres o bé al voltant de diferents àrees, departaments i fins i tot entre centres. Les diverses actuacions dels seminaris es poden concretar en intercanvi d'experiències; anàlisi, debat i conclusions d'aspectes concrets de la pràctica docent, de recerca o de gestió dels membres del grup; disseny i desenvolupament d'activitats de trobada, reflexió i formació (jornades, trobades, ponències, etc.).
- **Grups de treball, innovació i investigació:** l'objectiu general és elaborar un material o un projecte en el marc de la innovació educativa i investigadora orientat a la millora de la pràctica professional. El treball del grup s'ha de concretar en:
 - Plantejament d'un projecte coherent i detallat.
 - Delimitació de l'àmbit, camp o àrea d'investigació.
 - Elaboració de materials per a l'alumnat i professorat.
 - Experimentació dels materials elaborats.
 - Avaluació dels resultats de l'experiència, per revisar i consolidar la teòrica i la pràctica dels objectius definits al projecte.

Els grups de treball han de tenir un mínim de 5 participants i un màxim de 15, per garantir-ne l'operativitat.
- **Altres:** dins el pla de formació poden considerar-se, de forma excepcional, altres activitats.

Atesa la creixent implantació de la tecnologia i concretament de les xarxes telemàtiques, en la mesura que la infraestructura ho permeti es poden oferir diferents modalitats de formació:

- Presencial:** aquelles activitats que es desenvolupen en un espai físic concret en el qual es reuneix el formador o formadora amb els alumnes.

- b) **Semipresencial:** es fa una primera sessió per marcar les pautes de l'activitat, una altra de seguiment i una de final; la resta es du a terme a través de la xarxa o mitjançant el treball individual dels alumnes.
- c) **A distància:** es fa una sessió de presentació i la resta d'activitats de forma no presencial, bàsicament utilitzant les xarxes telemàtiques.

Difusió del Pla de formació

El PROFID de la URV, conscient de la importància de la informació i la transparència, vol fer arribar a la comunitat universitària tota la informació relativa a les seves activitats mitjançant la disponibilitat dels mecanismes existents. Es pretén que el personal docent i investigador tingui constància i recordatori de les activitats que s'hi desenvolupen. Es pretén:

- Augmentar la notorietat de l'ICE, així com dels serveis que ofereix a la comunitat docent i a la comunitat universitària en general.
- Crear canals de comunicació i difusió de la informació pròpies per mantenir informat permanentment el professorat de totes les activitats i cursos que l'ICE ofereix.
- Fomentar el diàleg i l'intercanvi d'idees entre l'alumnat dels cursos i l'ICE, a fi de promoure més integració de l'ICE dintre de la Universitat.
- Formar els docents dels cursos perquè facin una bona difusió dels diversos recursos i eines disponibles.
- Facilitar als usuaris l'accés a la informació.
- Facilitar als usuaris la gestió dels diversos tràmits.
- Fomentar la formació permanent del professorat.

Els formadors

L'ICE proposarà per a cada acció el formador o formadora més adequat i vetllarà per a un desenvolupament òptim de l'activitat. Amb aquest objectiu, s'estableix una programa de formadors a partir de:

- Programa de formació de formadors, a proposta de grups de treball de l'ICE o altres requeriments institucionals.
- Grups d'innovació docent de la URV (nascuts dels Ajuts a la innovació de l'ICE), que tenen com a funció principal treballar temes rellevants relacionats amb la docència i generar nou coneixement per a la comunitat universitària.

Un bon formador o formadora que aspi a dur a terme la seva feina amb competència, eficiència i professionalitat adequades ha de reunir una sèrie de qualitats, coneixements, habilitats i actituds:

- Ha de facilitar les eines i ajudar pedagògicament, sent conscient de la seva obligació de fer possible que els participants puguin desenvolupar totes les seves potencialitats quant a habilitats, actituds, etc.

- Ha d'ensenyar de tal manera que els participants s'enfrontin al fet d'adquirir nous coneixements, habilitats o actituds, estimulant apropiadament la seva capacitat d'anàlisi, síntesi, capacitat crítica, avaluació i possibilitat d'aplicar els nous coneixements adquirits. Per tant, facilita la informació i ensenya a posar en pràctica els nous processos pedagògics, assegurant-se que s'aprèn el que s'ha d'aprendre, segons els objectius i les expectatives previstos.
- Ha d'organitzar, planificar i gestionar l'acció formativa i per a això ha de:
 - Establir per a cada acte formatiu els objectius, partint de les necessitats del grup.
 - Organitzar i seleccionar els diferents tipus de continguts, així com les activitats i els recursos didàctics més apropiats.
 - Avaluar el procés i els resultats conjuntament amb els participants.
 - Proposar, utilitzar, explicar, resumir, etc. els coneixements que es van adquirint en cada sessió formativa.
 - Ser capaç de suscitar en l'alumne la capacitat d'investigació i la participació activa.

El formador o formadora ha de regular i potenciar una cohesió bona, correcta i adequada del grup d'alumnes, ha d'estar alerta davant possibles tensions i conflictes i ha de fer que els objectius individuals desemboquin en els objectius comuns.

Certificació de la formació

Un dels elements bàsics en la formació del professorat és el reconeixement de la formació. Es proposen, doncs, dos nivells de reconeixement:

- a) Acreditació d'assistència i aprofitament de les activitats de formació, valorant les hores rebudes, el treball realitzat i la valoració del formador o formadora corresponent.
- b) Reconeixement de la formació per competències del professorat. La Universitat, amb la voluntat de potenciar la formació per competències en el marc del PROFID, proposa una formació basada en el reconeixement de les competències docents.

L'avaluació d'un Pla de formació és un dels seus elements fonamentals i es du a terme sobre tres aspectes fonamentals:

- L'organització i el desenvolupament de les accions formatives (conèixer com es planifica i realitza la formació del professorat i quins resultats s'obtenen).
- Els continguts de la formació (comprendre la dinàmica interna que es genera durant el desenvolupament d'un programa de qualsevol d'activitat de formació, per fer-ne el seguiment adequat).
- La transferència de la formació (conèixer l'ús que el docent fa d'allò en què s'ha format i, en una segona fase, analitzar l'impacte que té en l'aprenentatge dels participants i en la qualitat de la seva activitat).

Els agents que han de dur a terme aquesta avaluació són: assistents, docents, gestors del Pla de formació i destinataris o receptors de l'activitat dels assistents.

Finançament de la formació

La distribució pressupostària per cadascuna de les accions es farà en funció del pressupost adjudicat per implementar el Pla de formació.

L'execució de cadascun dels programes de formació anirà en funció de la distribució pressupostària corresponent.

4. Programes de formació

Per al curs 2025-26 es planifiquen activitats de formació distribuïdes en els programes següents:

4.1. Pla general

Les activitats d'aquest programa van destinades al personal docent i investigador de la Universitat, d'acord amb els plans de qualitat i els plans estratègics generals i la manera com es reflecteixen en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El Pla general de formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc.

Els objectius són:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

Aquest apartat recull les activitats de formació englobades en el Pla general, el qual està adreçat a tot el personal docent i investigador de la universitat. La relació d'activitats corresponents a cada àmbit és pot veure a continuació.

Àmbit	Activitat de formació	Nre.edicions	PDI	Doct.
Recursos per a l'aprenentatge i la recerca	Web of Science Research Assistant	2	*	*
	Recursos de información para la investigación en economía y empresa	2	*	*
	Intel·ligència artificial generativa: aplicacions a la recerca	2	*	*
	Informació especialitzada en la Unió Europea: Oficina de Publicacions UE	2	*	*
	Informació especialitzada en la Unió Europea: EUR-Lex i Curia	2	*	*
	Informació especialitzada en la Unió Europea: base de dades EUROSTAT	2	*	*
	Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID, Scopus Author LLENGÜES I IDIOMES, Web of Science ResearcherID i Google Scholar	2	*	*
	Fons d'informació de la Unió Europea	2	*	*
	Eines per triar la revista més adequada on publicar el teu article	2	*	*
	Disseny d'un pòster acadèmic	2	*	*
	Creació i publicació de videotutorials amb eines institucionals	2	*	*
	Prevenió del plagiat amb les eines d'ajuda en l'elaboració de citacions i referències bibliogràfiques	3	*	*
	T'ajudem a publicar en accés obert, elaborar el PGD i publicar les dades de recerca en accés obert	4	*	*
	Publicar en Accés Obert	4	*	*
	IA i Infermeria: Redefinint la Recerca Bibliogràfica"	4	*	*
	Gestión de datos de investigación en acceso abierto y plan de gestión de datos	4	*	*
	Aconseguir el document que busques	4	*	*

	Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador/a: eines i serveis que ofereix el CRAI	1	*	*
	Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador/a: eines i serveis que ofereix el CRAI	1	*	*
	Sources of information from The European Union	1	*	*
	Recursos de información en el ámbito de la Geografía y la Arquitectura	1	*	*
	L'impacte de les publicacions científiques. Informació bibliomètrica a IRIS	1	*	*
	Herramientas para elegir la revista más adecuada donde publicar tu artículo	1	*	*
	De la mètrica al relat: la bibliometria narrativa en l'avaluació de les publicacions científiques	1	*	*
	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre els recursos d'informació del CRAI? i sobre gestió de la producció científica? (curs d'autoaprenentatge)	1	*	*
	Avaluació de la producció científica per a l'acreditació i l'obtenció de sexennis	1	*	
Docència	Atenció a l'alumnat amb Dislèxia, TDA-TDAH i TEA.	2	*	
	Intel·ligència artificial per a professorat	1	*	
	IntegranDocència la IA Generativa en la Docencia. Oportunitades de Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	1	*	
	IA a l'aula, nivell avançat: Tallers pràctics per al professorat	1	*	
	Formació inicial en competències docents	1	*	*
FAD	Mòdul 6: Desenvolupament professional	1	*	
	Mòdul 2: Entorns d'aprenentatge	1	*	
	Mòdul 4: Clima i interacció amb estudiants	1	*	
	Mòdul 5: Habilitats de gestió	1	*	
	Mòdul 3: Aprenentatge profund	1	*	
	Mòdul 1: Avaluació i disseny curricular	1	*	
	Mòdul 7: Projecte (fad)		*	
FID	Formació inicial per a la docència (FID)	2	*	
Gestió	Impulsa i motiva equips de treball	1	*	*
	El lideratge com el guardià de la flama	1	*	
Habilitats de comunicació	Formació en Educomunicació - Art, cultura i acció comunitària	1	*	
	Challenges of intercultural communication	1	*	*
	Presentation skills	1	*	*
	Your First Conference Poster	1	*	*
Llengües i idiomes	Upper-intermediate Conversation Course	2	*	
	Tutories orals de llengua catalana per al PDI	2	*	
	Itinerari C1-PDI	2	*	
	Advanced Conversation Course	4	*	
	Sessions preparatòries per a l'examen de C1 de català-PDI	2	*	
	MANTINC.CAT (TALLER SOBRE HÀBITS LINGÜÍSTICS)	1	*	
	Intermediate Conversation Course	1	*	
	Curs superior de llengua catalana (C2)	1	*	
Institucional	Autoaprenentatge en Houdini: creació i gestió de pàgines web a la URV	2	*	
	GUIDO. Guia docent URV	15	*	
	Planificació de les titulacions en base Resultats d'aprenentatge (RD 822/2021)	1	*	
	Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (Nivell inicial)	1	*	
	Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	1	*	
	Com treballar i avaluar la ST1 del perfil transversal de l'estudiant de grau de la URV: recursos i suport	1	*	

	Com incorporar la perspectiva de gènere a la meva docència.	1	*	
Salut i PRL	Prevenió i cura de la veu per a docents	1	*	
Recerca i transferència	Buenas Prácticas en la Solicitud de Evaluación Ética de la Investigación	2	*	*
	IRIS: gestor curricular de la URV	3	*	
	Repte Experimental: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	4	*	*
	Seminario para doctorandos: Ética en la Investigación y Presentación de Solicitud de Informe Ético	2		*
	Seminari sobre l'ajut MSCA-Doctoral Networks	2	*	
	LOUIS (Learning Outcomes in Universities for Impact on Society)	1	*	
	BONES PRÁCTICAS EN LA SUPERVISIÓN DOCTORAL	1	*	
	A toolbox for improving creativity in research	1	*	*
	Applying for academic jobs	1	*	*
	Applying for industry jobs	1	*	*
	Deepening and measuring the societal impact of research	1	*	*
	Finishing your thesis	1	*	*
	Going on with your thesis	1	*	*
	How to innovate in your research topic	1	*	*
	Public Engagement and Competence Development in Responsible & Sustainable R&I	1	*	*
	Recruitment interviews and selection – a practical guide	1	*	*
	Research data management	1	*	*
	Research ethics & the ethics review process for a PhD thesis	1	*	*
	Science Communication: Communicating research to the media and the public	1	*	*
	The literature review process in Science & Technology	1	*	*
The literature review process in Social Sciences	1	*	*	
Your First Scientific Article	1	*	*	
Tecnologies per a l'aprenentatge	Taller de Fotografia bàsica	2	*	*
	Realitat virtual i realitat augmentada	2	*	*
	Pantalles col·laboratives i dinàmiques de col·laboració de l'estudiantat a l'aula	2	*	
	Moodle 101: Introducció al Campus Virtual de la URV	2	*	
	Iniciació a la IA generativa aplicada a la docència	2	*	
	Crea el teu pòdcast!	2	*	*
	Com crear documents digitals accessibles i millorar l'accessibilitat d'una aula virtual.	2	*	
	Atenció a l'alumnat amb sordesa a la universitat	2	*	
	Transforma la teva aula virtual: Idees per a un disseny visualment atractiu	1	*	
	Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs! Novetats M4.5	1	*	
	Realització d'exàmens presencials amb els qüestionaris de Moodle.	1	*	
	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació	1	*	
	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle.	1	*	
	Moodle 2: Curs avançat del Campus Virtual de la URV	1	*	
	Ludifiques? T'ensenyem a fer-ho	1	*	
	Ludificació al Campus Virtual. Mostra d'una experiència.	1	*	
	L'avaluació formativa. Possibilitats a través de les eines del Campus Virtual.	1	*	
	Experimenta amb les activitats interactives H5P al Moodle	1	*	

Els qüestionaris de Moodle com a eina per l'aprenentatge: anàlisi de la qualitat de les preguntes.	1	*	
Configuració del llibre de qualificacions de l'aula virtual.	1	*	
Qüestionari adaptatiu al Campus Virtual	1	*	

4.2. Pla específic

Objectiu

El Pla específic de formació recull les accions de formació sorgides directament de les sol·licituds dels centres i departaments de la Universitat. Dins les funcions que s'especifiquen en aquest apartat, trobem accions o activitats a petició dels responsables d'ensenyament i equips deganals, direccions de departament o caps de serveis.

En aquest sentit, es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la Universitat.

Sol·licitant

Centres i departaments de la URV que vulguin organitzar una activitat de formació per al seu professorat.

Ajut

El nombre d'ajuts facilitats es determinarà segons les propostes rebudes i el límit pressupostari, d'acord amb els criteris següents:

- Accions per a la millora de la formació del professorat.
- Els ajuts seran proporcionals a la quantitat sol·licitada, si se supera el pressupost assignat.
- Es cobriran els conceptes de docència, allotjament i desplaçaments segons els criteris establerts per la URV.
- No se subvencionarà material inventariable.

Terminis

S'obriran tres convocatòries al llarg de cada curs acadèmic per rebre les sol·licituds pertinents. El termini de presentacions és el següent:

- 1a convocatòria: del 26 de setembre al 13 d'octubre de 2025
- 2a convocatòria: del 12 al 29 de gener de 2026

Resolució

Les sol·licituds rebudes dins el termini establert les avalua una comissió de formació presidida pel director de l'ICE o la persona en qui delegui. Aquest comitè es reserva el dret de reclamar a les persones sol·licitants qualsevol informació que consideri necessària per valorar la proposta.

4.3. Formació inicial docent(FID)

La LOSU planteja per primera vegada, en l'àmbit de la legislació espanyola, l'obligatorietat que les universitats posin en marxa plans de formació inicial per als ajudants doctors (professorat lector en el marc universitari català) i de formació permanent per a tot el professorat.

En aquest sentit, l'article 78 de la LOSU especifica que "per al desenvolupament de la seva capacitat docent, les professores i professors ajudants doctors hauran de realitzar, en el primer any de contracte, un curs de formació docent inicial les característiques del qual seran establertes per les universitats, d'acord amb les seves unitats responsables de la formació i innovació docent del professorat".

A més, al punt 4 de l'article 6 s'especifica que "les universitats desenvoluparan la formació inicial i contínua per a l'acompliment de les activitats docents del professorat i proporcionaran les eines i recursos necessaris per assolir una docència de qualitat".

La incorporació del PDI de nou ingrés implica proporcionar mecanismes que en garanteixin la integració a la Universitat, fomentar l'interès per la docència i fer-lo partícip de la preocupació i la voluntat de millorar la qualitat de la pràctica acadèmica.

En aquest sentit, dins el Pla de formació del personal docent i investigador (PROFID), s'incorpora un programa que ha de facilitar la incorporació d'aquest col·lectiu treballant els aspectes més importants de cada àmbit de formació.

Objectius i resultats d'aprenentatge de la formació inicial

Aquest curs pretén garantir un llindar mínim de qualitat de la pràctica docent, i assegurar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge següents:

- Mantenir una actitud adequada i coneixements disciplinaris suficients per oferir respecte, accessibilitat i atenció als estudiants.
- Definir resultats d'aprenentatge explícits i adequats, amb sistemes d'avaluació coherents, transparents i justos.
- Organitzar activitats formatives alineades amb els resultats d'aprenentatge i les avaluacions, oferint un ensenyament clar, ben estructurat i sensible a les necessitats dels estudiants.

Continguts

La formació tracta set dimensions diferents de competències docents seguint el Marc de desenvolupament acadèmic docent (MDAD) de la REDU.

- **Disseny curricular coherent i valuós:** planificació i implementació dels currículums, en què destaca l'alineació amb els objectius educatius globals.
- **Aprenentatge actiu i constructiu:** metodologies d'ensenyament-aprenentatge: promoció de la participació estudiantil i la motivació intrínseca.

- **Ensenyament per a l'autonomia i l'autoregulació:** desenvolupament de l'autonomia dels estudiants i la seva capacitat per regular el seu propi aprenentatge.
- **Clima i interacció:** creació d'un entorn respectuós i motivador que afavoreixi l'aprenentatge.
- **Avaluació com a aprenentatge:** utilització de l'avaluació com una eina d'aprenentatge amb un enfocament formatiu i de retroacció constructiu.
- **Entorns d'aprenentatge:** creació i ús d'entorns físics i virtuals que enriqueixin l'aprenentatge.
- **Desenvolupament professional en docència:** continuïtat en el desenvolupament professional mitjançant formació contínua, col·laboració i participació en activitats acadèmiques i comunitàries.

Metodologia

- Sessions presencials: classes interactives amb presentacions i exemples pràctics.
- Activitats al campus virtual: activitats preparatòries per reflexionar i mostrar evidències d'aprenentatge.
- Activitat final: informe d'avaluació entre iguals del Nivell 1.

Avaluació i certificació

- Aprofitament: assistència al 90% de les sessions.
- Realització del 100% de les activitats proposades.

Edicions programades

	Dates	Assistents
<i>Formació inicial per a la docència (FID) -ed.3</i>	Octubre 2025	35 assistents
<i>Formació inicial per a la docència (FID) -ed.4</i>	Abril 2026	45 assistents provisionals

4.4 Formació d'aprofundiment docent (FAD)

La formació d'aprofundiment docent (FAD) sorgeix com a continuació de la formació inicial docent (FID), amb l'objectiu de proporcionar un itinerari formatiu que permeti al professorat universitari avançar en el seu desenvolupament professional. Aquesta formació ajudarà els docents a assolir els criteris necessaris per a l'acreditació de professorat agregat, tal com especifica l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). La FAD té una durada total de 150 hores (6 crèdits), de les quals 50 estan destinades a un projecte final, i les 100 hores restants es distribueixen en sis mòduls que cobreixen diverses dimensions clau del Marc de desenvolupament acadèmic docent (MDAD) de la REDU.

L'objectiu general de la FAD és garantir un nivell de “bona qualitat docent” segons els criteris establerts per Paricio (2018): proporciona una formació integral que inclou continguts teòrics, pràctics i la realització d'un projecte final. Aquesta formació és essencial per als docents que aspiren a obtenir l'acreditació de professorat agregat, ja que treballa les competències i habilitats requerides per complir amb els requisits d'acreditació en docència, recerca i gestió.

1. Estructura i planificació

- **Projecte final (50 hores):** elaboració d'un projecte docent aplicat que integra els coneixements i les habilitats adquirits durant la FAD, amb l'objectiu de dissenyar i implementar una innovació educativa concreta.
- **Formació en mòduls (100 hores):** distribuïdes en sessions obligatòries i formació optativa del catàleg PROFID, cosa que permet personalitzar l'itinerari formatiu segons les necessitats i els interessos del professorat.

2. Implementació

La formació obligatòria es programarà de novembre de 2025 a juny de 2026, i ofereix una edició anual. Aquest model es repeteix cada any per assegurar la continuïtat i la millora constant de la qualitat docent a la Universitat.

Planificació i dates clau

Les sessions s'imparteixen en horari de tarda:

- Sessions **presencials**: de 15:30 a 19:30
- Sessions **virtuals**: de 15:30 a 17:30
- Sessió **intensiva** (una sessió)

Mòdul	Sessió 1	Sessió 2	Sessió 3
MÒDUL 1: APRENENTATGE PROFUND	11 de novembre (Virtual)	18 de novembre (Presencial)	25 de novembre (Presencial)
MÒDUL 2: AVALUACIÓ	02 de desembre (Presencial)	16 de desembre (Presencial)	
MÒDUL 3: ENTORNS D'APRENENTATGE	13 de gener (Presencial)	20 de gener (Virtual)	27 de gener (Presencial)
MÒDUL 4: COMUNICACIÓ	4 de febrer (Presencial)	10 de febrer (Presencial)	10 de març (Virtual)
MÒDUL 5: HABILITATS DE GESTIÓ	2 de juny (presencial intensiu)		
MÒDUL 6: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	9 de juny (Presencial)	16 de juny (Presencial)	25 de juny (virtual)

MÒDULS DE LA FAD I RESULTATS D'APRENENTATGE

MÒDUL 1: DISSENY CURRICULAR I AVALUACIÓ

- **Objectiu:** capacitar els docents per dissenyar programes curriculars coherents i implementar sistemes d'avaluació alineats amb els resultats d'aprenentatge.
- **Dimensions del MDAD**
 - 1.1: Planificació i disseny del contingut docent.
 - 1.2: Disseny de resultats d'aprenentatge i activitats educatives.
 - 2.6: Avaluació dels aprenentatges i coherència amb els objectius.
- **Resultats d'aprenentatge**
 - Dissenyar un pla docent complet amb objectius clars, activitats formatives diverses i eines d'avaluació coherents.
 - Aplicar mètodes d'avaluació justos i transparents alineats amb els objectius d'aprenentatge.
- **Participants**

Institut de Ciències de l'Educació de la URV i la UAB

Gabinet de Programació i Qualitat URV

MÒDUL 2: ENTORNS D'APRENTATGE I INNOVACIÓ METODOLÒGICA

- **Objectiu:** dissenyar i aplicar entorns d'aprenentatge inclusius que fomentin la participació activa i incorporin metodologies innovadores i efectives per millorar l'assoliment dels aprenentatges.
- **Dimensions del MDAD**
 - 2.1: Creació d'entorns d'aprenentatge que promoguin la participació activa.
 - 2.2: Estratègies per a la diversificació de les activitats d'aprenentatge.
 - 2.7: Adaptació dels entorns d'aprenentatge per facilitar l'accés i la inclusió.
- **Resultats d'aprenentatge**
 - Crear entorns d'aprenentatge dinàmics que afavoreixin la motivació i la interacció dels estudiants.
 - Aplicar metodologies innovadores per atendre la diversitat i facilitar l'accés a l'aprenentatge.
- **Participants**
 - Centre Internacional URV (cocreació)
 - SRE (campus virtual)
 - ApS
 - Gabinet de Programació i Qualitat (metodologies)
 - Unitat d'Igualtat, Diversitats i Benestar
 - Projectes d'innovació URV

MÒDUL 3: APRENTATGE PROFUND I AUTOREGULACIÓ

- **Objectiu:** promoure l'aprenentatge profund i l'autoregulació a través de l'ús d'estratègies didàctiques específiques.
- **Dimensions del MDAD**
 - 2.3: Foment de l'aprenentatge profund i la comprensió crítica.
 - 2.4: Desenvolupament de competències d'autoregulació i metacognició.
- **Resultats d'aprenentatge**
 - Implementar estratègies que fomentin l'aprenentatge significatiu i l'aplicació crítica dels coneixements.
 - Desenvolupar activitats que afavoreixin la reflexió i l'autoregulació en l'aprenentatge dels estudiants.

Impartida per Javier Paricio (UZaragoza-REDU) i ICE URV

MÒDUL 4: CLIMA I INTERACCIÓ AMB ESTUDIANTS

- **Objectiu:** desenvolupar habilitats per crear un clima d'aula positiu i millorar la comunicació i interacció amb els estudiants.
- **Dimensions del MDAD**
 - 2.5: Creació d'un clima d'aula positiu i inclusiu.
- **Resultats d'aprenentatge**
 - Aplicar tècniques de comunicació assertiva i inclusiva per afavorir la motivació i el respecte a l'aula.
 - Dur a terme tutories efectives.
 - Gestionar la dinàmica d'aula i els conflictes de manera efectiva i constructiva.
- **Seminari taller:** Clima d'aula i comunicació efectiva (4-6 hores).
- **Participants**
 - Departament d'Estudis de Comunicació
 - Departament de Filologies Romàniques
 - Comissionat de Política Lingüística i Publicacions
 - Unitat d'Igualtat, Diversitats i Benestar
 - Gabinet de Programació i Qualitat (PAT-tutories)

MÒDUL 5: HABILITATS DE GESTIÓ I TRANSFERÈNCIA

- **Objectiu:** capacitar el professorat en habilitats de lideratge i gestió de projectes acadèmics, així com en la transferència del coneixement.
- **Dimensions del MDAD**
 - Competències de lideratge en projectes docents i d'investigació.
 - Planificació estratègica i disseny d'accions de transferència del coneixement.
- **Resultats d'aprenentatge**
 - Desenvolupar plans de transferència del coneixement que incloguin la difusió de bones pràctiques docents.
 - Aplicar tècniques de lideratge i gestió per al desenvolupament de projectes acadèmics.
- **Participants**

- Comissionat d'Optimització de Processos
- Comissionat de Govern Obert i TIC
- Vicerectorat de Valorització del Coneixement, Transferència i Ocupabilitat

MÒDUL 6: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL ACADÈMIC EN DOCÈNCIA I RECERCA

- **Objectiu:** fomentar el desenvolupament continu del professorat, incloent-hi la innovació docent i la investigació educativa.
- **Dimensions del MDAD**
 - 3.3: Habilitats d'innovació docent.
 - 3.4: Desenvolupament de competències per a la investigació educativa.
 - 3.5: Aplicació del coneixement per a la millora de la docència i la recerca.
- **Resultats d'aprenentatge**
 - Identificar oportunitats de desenvolupament professional que incloguin la innovació docent i la recerca.
 - Dissenyar projectes d'investigació educativa que contribueixin a la millora contínua de la pràctica docent.
 - Descriure i comprendre els drets laborals del professorat universitari, incloent-hi els rols dels sindicats i els processos de negociació col·lectiva.
 - Direcció de tesis efectiva.
- **Participants**
 - Sindicats URV
 - Comissionat d'Optimització de Processos
 - Comissionat de Govern Obert i TIC
 - Vicerectorat de Recerca
 - Vicerectorat de Política Científica i Projectes Interdisciplinaris



UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI
Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA D'ACTIVITATS 2024-25

Índex

1. Presentació	2
2. Resum executiu 2024-25	6
2.1 Formació del professorat universitari en xifres	6
2.2 Dades d'assistència als cursos	7
2.3 Innovació docent en xifres	8
2.4 Formació del professorat no universitari en xifres	10
3. Formació permanent del professorat universitari	11
3.1. Pla de formació del PDI	11
3.2. Dades de participació per departament.....	16
3.3. Dades generals segons la categoria professional.....	19
3.4. Formació per àmbits competencials del professorat.....	20
3.5. Relació dels cursos del Pla general d'aquest curs acadèmic.....	22
3.6. Pla específic: formació en centres i departaments	28
3.7. Relació de cursos del Pla específic.....	30
3.8. Enquestes de satisfacció sobre els cursos PROFID.....	31
3.9. Qualitat dels cursos.....	32
4. Formació del professorat no universitari	34
5. Formació en competències transversals per a doctorands.....	39
7. Actuacions de promoció de la millora i innovació docent	42
6. Projectes interuniversitaris de formació i innovació docent	50

1. Presentació

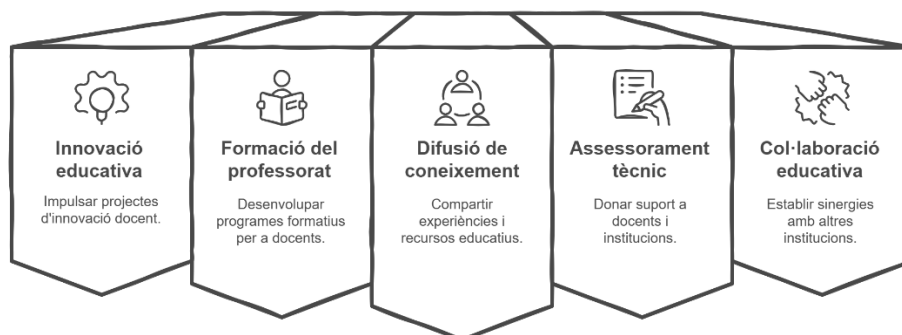
L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Rovira i Virgili és l'organisme encarregat de promoure la millora de la formació i la innovació docent en l'àmbit universitari i en altres sectors educatius. Amb una vocació de servei i compromís amb la qualitat docent, l'ICE és un actor clau en el desenvolupament de polítiques universitàries vinculades a la formació, la innovació i la recerca educativa.

L'ICE es configura com un espai de trobada entre docents, investigadors i professionals de l'educació, amb la finalitat de generar coneixement, promoure bones pràctiques i oferir assessorament tècnic en diferents nivells i contextos educatius. La seva tasca es fonamenta en la cooperació i la interdisciplinarietat, facilitant la transferència de coneixement i l'adopció d'estratègies innovadores en l'ensenyament.

Segons l'article 19 de l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili, les seves funcions principals són:

- Innovació educativa: impulsar projectes de recerca i aplicació en innovació docent.
- Formació del professorat: desenvolupar programes formatius per a docents de tots els nivells educatius, en àmbits formals i no formals.
- Difusió de coneixement pedagògic: compartir experiències i recursos educatius per a la millora contínua.
- Assessorament i assistència tècnica: donar suport a docents, institucions i estudiants en l'optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Col·laboració amb altres institucions educatives: establir sinergies amb centres i organismes nacionals i internacionals.

Funcions de l'ICE



ACCIONS CLAU DEL CURS 2024-25

El curs 2024-25 ha estat un any clau per consolidar el model de desenvolupament acadèmic docent impulsat per l'Institut de Ciències de l'Educació, en un context marcat pel desplegament de la Llei orgànica del sistema universitari (LOSU) i pels reptes creixents associats a la qualitat, la innovació i l'avaluació de la docència universitària. Les accions dutes a terme responen a una visió estratègica que entén la formació del professorat

com un procés continu, progressiu i basat en l'evidència, alineat amb el Pla estratègic de la docència de la Universitat Rovira i Virgili.

En aquest marc, l'ICE ha impulsat un conjunt d'actuacions orientades a estructurar itineraris formatius coherents, reforçar la transferència de la innovació docent, generar comunitat acadèmica i projectar la institució en xarxes interuniversitàries de referència. La combinació de la Formació inicial docent (FID), la Formació avançada docent (FAD), el Marc de desenvolupament acadèmic docent (MDAD) i la participació activa en xarxes com REDU configura un ecosistema integrat que situa la millora de la docència i l'aprenentatge al centre de l'acció institucional.

Desplegament de la formació inicial docent (FID) i posada en marxa de la formació avançada docent (FAD)

Durant el curs 2024-25 es va consolidar la **formació inicial docent (FID)**, en compliment del que estableix la Llei orgànica del sistema universitari (LOSU), que determina l'obligatorietat de la formació inicial per al professorat lector novell amb l'objectiu de garantir una docència de qualitat des dels primers anys d'exercici acadèmic.

En aquest context, al curs 2024-25 46 **docents van completar la FID i es va desplegar la formació avançada docent (FAD)**, que consolida un model de desenvolupament docent progressiu i estructurat.

Aquest desplegament ha permès establir un **marc acadèmic de desenvolupament docent** alineat amb el Pla estratègic de la docència de la Universitat. La FID s'articula a partir d'una formació progressiva basada en estàndards de qualitat docent, l'acompanyament expert de professorat sènior i un enfocament centrat en la millora de la interacció amb l'estudiantat, el disseny d'entorns d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació.

La posada en marxa de la FAD reforça aquest itinerari, permet aprofundir en dimensions avançades del desenvolupament docent i generar evidències alineades amb els requeriments de qualitat, acreditació i millora contínua del sistema universitari.

2. Impuls de la innovació docent i nous models de transferència

Aquest curs 2024-2025 s'han acabat 20 projectes de dos anys que es van iniciar el 2023 (grups d'innovació docent 23-25) i s'han iniciat 15 projectes d'innovació docent, 6 bones pràctiques i 8 projectes pont.

Les principals accions impulsades han estat:

- **Incorporació de la modalitat B, bones pràctiques.** En aquesta nova modalitat es reconeixen accions docents desenvolupades individualment o per petits equips de fins a cinc membres, que han demostrat eficàcia a millorar l'aprenentatge durant els darrers tres anys. Les pràctiques destacades en aquesta categoria hauran de ser susceptibles de ser transferides i servir com a referències per a altres docents.
- **Transformació de la convocatòria de projectes d'innovació docent,** que incorporen una acció de transferència en format formatiu (tallers, seminaris o programes d'acompanyament), més enllà de la memòria final.
- **Alineació dels projectes amb les dimensions de les competències docents,** per potenciar sinergies i garantir un impacte estructurat.

- **Avaluació basada en l'impacte real i la sostenibilitat**, prioritzant criteris com la transferibilitat, l'eficàcia i la factibilitat.
- **Formació específica per als coordinadors i coordinadores de projectes**, per garantir la implementació i continuïtat dels resultats.

En paral·lel, s'han consolidat les dues **xarxes estratègiques d'innovació docent**:

- **Xarxa de Docència Interdisciplinària**
- **Xarxa d'intel·ligència artificial en la docència**

3. Jornada d'Innovació Docent

Durant el curs 2024-25 ha tingut lloc la **Jornada d'Innovació Docent el 2 de juliol**, concebuda com un espai de trobada, difusió i reflexió al voltant de projectes reals d'innovació docent desenvolupats a la Universitat.

La jornada s'ha estructurat a partir de **sessions simultànies** organitzades en blocs temàtics, que han permès visibilitzar pràctiques innovadores, generar debat entre el professorat i fomentar la transferència de coneixement entre equips docents de diferents àmbits.

Aquesta iniciativa ha contribuït a:

- Donar visibilitat als projectes d'innovació docent implementats.
- Afavorir l'intercanvi d'experiències i la creació de xarxes internes.
- Reforçar la cultura d'innovació docent i la sostenibilitat de les pràctiques compartides.

La documentació i els continguts de la jornada constitueixen un recurs de valor per a la comunitat docent i per al desenvolupament continu de la qualitat de la docència.

Participació en el projecte d'innovació institucional GEN-Crea

L'Institut de Ciències de l'Educació ha participat activament en el projecte d'innovació institucional **GEN-Crea**, una iniciativa orientada a desenvolupar eines tecnològiques i pedagògiques per integrar de manera efectiva la perspectiva de gènere en la docència universitària i contribuir a la creació de climes d'aprenentatge segurs, lliures de qualsevol forma de violència o discriminació.

El projecte, coordinat per la Unitat d'Igualtat amb la col·laboració del Vicerectorat de Qualitat, el Vicerectorat de Projectes Docents i Estudiants i el SREd, ha rebut finançament de la Generalitat i s'ha consolidat com un espai de recerca aplicada i innovació docent amb impacte institucional.

Durant el curs 2024-25, GEN-Crea ha desenvolupat un conjunt de **recursos pràctics i transferibles** i els ha posat a disposició del professorat. Destaquen:

- Materials docents i guies per incorporar la perspectiva de gènere en el disseny de les assignatures.
- Recursos per identificar, prevenir i tractar situacions de violència de gènere en l'àmbit universitari.
- Orientacions metodològiques per crear entorns d'aprenentatge inclusius.

- Instruments de reflexió per al professorat sobre pràctiques docents, llenguatge, dinàmiques d'aula i sistemes d'avaluació.
- Materials audiovisuals i continguts divulgatius per facilitar la sensibilització i la formació continuada.

Aquests recursos, accessibles en obert a través de la plataforma del projecte, constitueixen una eina operativa per al professorat i reforcen l'alineament entre qualitat docent, responsabilitat social universitària i compromís institucional amb la igualtat.

La participació de l'ICE en GEN-Crea consolida la seva funció com a agent de transformació pedagògica i contribueix a integrar la perspectiva de gènere no només com a contingut, sinó com a criteri estructural en el disseny i desenvolupament de la docència universitària.

Coordinació de la Xarxa AVANZA – Xarxa REDU de suport al desenvolupament acadèmic docent

Durant el curs 2024-25, l'Institut de Ciències de l'Educació ha assumit un paper destacat en la coordinació de la Xarxa AVANZA, reconeguda en el marc de la convocatòria de Xarxes REDU 2025 impulsada per la Xarxa de Docència Universitària. Té com a objectiu principal donar suport a la implantació del Marc de desenvolupament acadèmic docent (MDAD) a les universitats, promovent models coherents, sostenibles i basats en l'evidència que integrin formació, innovació i avaluació del professorat.

La Xarxa AVANZA té caràcter institucional i està integrada per equips responsables del desenvolupament docent de la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de Deusto, la Universitat Politècnica de València, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona, la Universitat de Navarra, la Universitat del País Basco / Euskal Herriko Unibertsitatea, la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya i la Universitat d'Alacant, entre d'altres. Aquesta composició garanteix una representació diversa de contextos institucionals i permet contrastar models i polítiques de desenvolupament docent.

Les línies de treball prioritàries durant el període han estat:

- El disseny i la validació d'un qüestionari d'autoavaluació docent alineat amb els nivells 1 i 2 del MDAD, orientat a identificar necessitats formatives i generar diagnòstics institucionals comparables.
- La reflexió compartida sobre models de formació i desenvolupament acadèmic docent, amb especial atenció als conceptes lliurar i a la coherència entre formació i sistemes d'avaluació.
- El disseny i pilotatge d'itineraris formatius adaptats als diferents nivells del MDAD.
- La difusió i transferència dels resultats en espais acadèmics de referència i mitjançant publicacions en obert.

Aquesta coordinació reforça la projecció interuniversitària de l'ICE, consolida la seva posició com a referent en desenvolupament acadèmic docent i contribueix a l'alineament de les polítiques de qualitat docent amb estàndards compartits a escala estatal.

Competències digitals: Projecte Digit UP

El projecte Digit UP té com a objectiu impulsar i consolidar les competències digitals de la comunitat universitària mitjançant la creació, publicació i certificació de continguts digitals alineats amb les

necessitats de PDI, PTGAS i estudiants. A continuació es presenten els principals avenços assolits fins al moment, tant pel que fa al gestor de certificacions com als cursos publicats.

S'ha treballat en el desenvolupament d'un gestor de certificacions que permetrà gestionar, emetre i traçar les acreditacions de competències digitals. Actualment es troba en les fases finals del desplegament.

S'ha dissenyat una oferta formativa pel professorat sobre els àmbits següents:

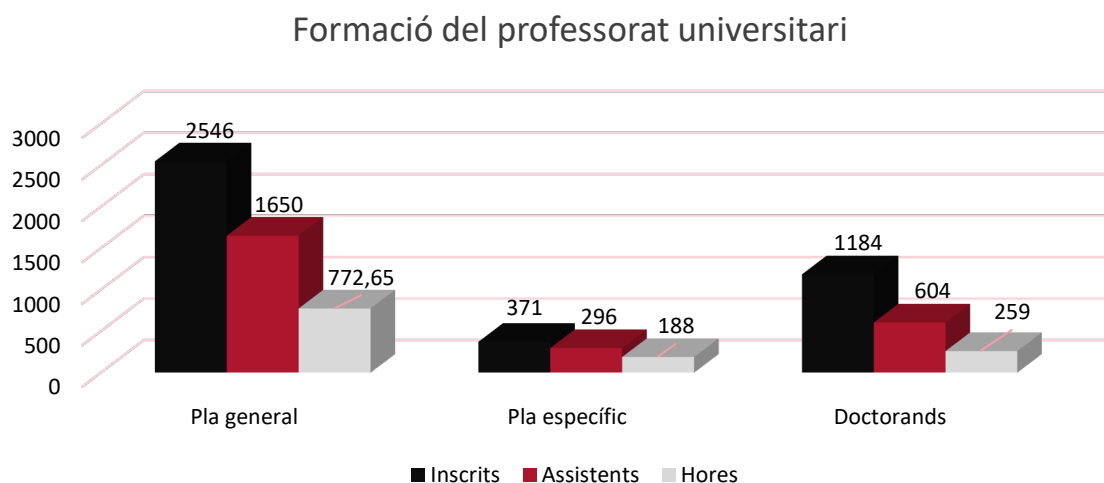
- Ciberseguretat Intel·ligència artificial
- Nivell A2 en competències digitals per al PDI
- Nivell B1 en competències digitals per al PDI

2. Resum executiu 2024-2025

2.1 Formació del professorat universitari en xifres

Cursos	Inscripcions	Assistència	Hores
Pla general	126	2546	1650
Pla específic	19	371	296
Doctorands	64	1184	604
TOTAL	209	4101	2550

Taula 1: Formació del professorat universitari xifres generals



Gràfic 1: Formació del professorat universitari

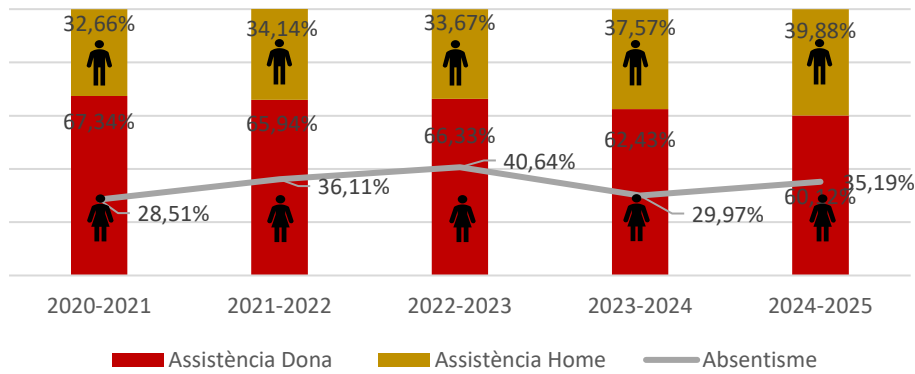


Pla	Inscripcions	Assistents
Pla general	2546	1650
D	1532	992
H	1014	658
Pla específic	371	296
D	247	205
H	124	91
Doctorands	1184	604
D	739	374
H	445	230
Total general	4101	2550

Taula 2: Inscripcions i assistents per sexe i Pla

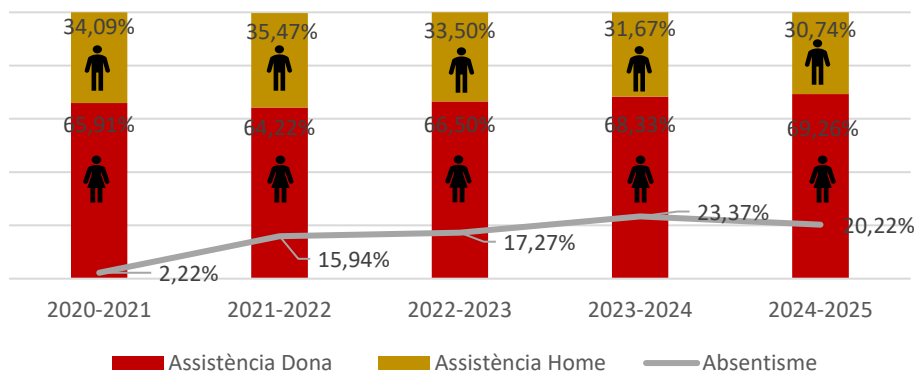
2.2 Dades d'assistència als cursos

Assistència als cursos del Pla general (PROFID)



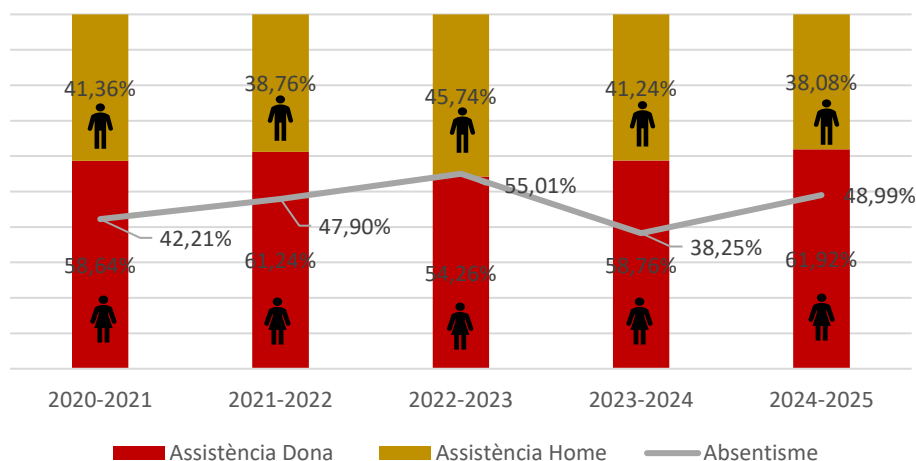
Gràfic 2: Assistència PROFID

Assistència als cursos del Pla específic



Gràfic 3: Assistència Pla específic

Assistència als cursos per a doctorands



Gràfic 4: Assistència doctorands

2.3 Innovació docent en xifres

Tipologia d'innovació	Quantitat
Grups d'innovació docent 23-25	20
Grups d'innovació docent 24-25	15
Projectes pont 24-25	8
TOTAL	43

Taula 3: Innovació docent en xifres

Projectes Innovació Docent

Grups d'innovació Docent que acaben el 2025 i es van iniciar al 2023	
07GI2301	The Help-seeking URV-Project. Foment de la cerca d'ajuda acadèmica eficaç i eficient.
07GI2303	FEEDBACK-GUIDE: Orientaciones para la aplicación de prácticas de feedback efectivas en la evaluación
07GI2304	Avaluació i intervenció en l'aprenentatge de la programació informàtica.
07GI2305	Nous escenaris per a l'aprenentatge i la innovació docent.
07GI2306	'+CAPACITATS: Pla a la millora de la inclusió dels estudiants amb diversitat funcional.
07GI2307	Mentoria entre iguals en estudiants del grau en Infermeria.
07GI2308	Suport al desenvolupament de la CT5 en castellà (fase d'implementació).
07GI2309	Oportunitats i Reptes de l'Aprenentatge Servei Interdisciplinari.
07GI2310	Competència multilingüe: Implementar IA (ChatGPT) per a l'èxit de l'aula multilingüe.
07GI2311	Projecte "Tutoriza" Tutoria i supervisió en les pràctiques clíniques.
07GI2312	Què vols/pots fer quan siguis gran? Prenent consciència de les múltiples carreres professionals.
07GI2313	Propostes de TFM de l'assignatura DPP de NANOTEC per als estudiants de MGET.
07GI2314	Projecte ENGI-EDU per a introduir el procés de disseny en enginyeria als graus de Magisteri.
07GI2315	Desenvolupament d'un programa de formació de tutor/es acadèmics i professionals d'estudiants.

07GI2316	MIME12Q. Xarxa d'innovació per a la millora de la metodologia docent en assignatures de la FQ.
07GI2317	Solució de reptes reals en entorns educatius d'alt aprenentatge al Campus Terres de l'Ebre.
07GI2318	Gestió Intel·ligent de l'ús dels fàrmacs (GIF_URV).
07GI2320	Aprenentatge basat en jocs en el grau d'Infermeria al Campus Terres de l'Ebre.
07GI2322	Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques (GID-FCJ).
07GI2323	Implantació del mètode Aprenentatge-Servei a l'assignatura Infermeria de l'Adult.
07GI2324	Sinergia URV-Instituts en l'àmbit de la Fabricació Mecànica per aplicar els principis CDIO ApS

Taula 4: Grups d'innovació docent que acaben el 2025 i es van iniciar al 2023

Grups d'innovació Docent 2024-2025	
07GI2401	Fòrums de discussió asincrònics en el Pràcticum opcional del grau de Nutrició Humana i Dietètica com a metodologia per incrementar el pensament crític a través d'un aprenentatge profund
07GI2402	ELS BESSONS DIGITALS A L'AULA. Un projecte de co-disseny d'estratègies sostenibles, transferibles i obertes per a la preservació del patrimoni cultural local.
07GI2403	PRO-BEM: PROMoció del Benestar EMocional en estudiants del grau d'Infermeria
07GI2404	Millora de la comprensió lectora i la retenció: estratègies d' anotació i visualització en textos literaris en formats digitals i en paper.
07GI2405	Introducció de les "pèdagogies cooperatives" en la formació de docents: una nova proposta per cooperar per aprendre i cooperar per fer col·lectiu.
07GI2406	ChemAIteach&Eval: Millorant l'aprenentatge de la Química Analítica amb eines d'Intel·ligència Artificial
07GI2407	Concurs: Quina molècula soc?
07GI2408	Creativitat i tecnologia: Integrant la cultura <i>maker</i> a l'Educació Física
07GI2409	Tutoritzar, Formar, Gaudir: Nous enfocaments en la supervisió i desenvolupament del treball final de grau de Psicologia
07GI2410	Eina interactiva docent per simular plans de cures infermers
07GI2411	La incorporació de l'alumne mentor com a malalt simulat en la millora de les habilitats comunicatives, l'anamnesi, en els estudiants de l'assignatura d'Integració de la Nutrició II de 3r del grau de Nutrició Humana i Dietètica
07GI2412	PERFORMA! LA INTERDISCIPLINARIETAT COM A COMPANYY D'APRENENTATGE
07GI2413	Millorant l'experiència de l'alumnat i professorat dels treballs de fi de màster
07GI2414	CINEFORUM FMCS
07GI2421	Gamificació a les pràctiques de simulació a infermeria i fisioteràpia i fer ApS

Taula 5: Grups d'innovació Docent 2024-2025

Bones pràctiques 2024-2025	
07BP2401	MÉS SOFT TECH I MENYS HIGHT TECH. SIMULACIO CLÍNICA AVANÇADA D'HABILITATS COMUNICATIVES EN PERSONES CRONIQUES COMPLEXES PER ESTUDIANTS DEL GRAU D'INFERMERIA
07BP2402	L'ABP aplicat a l'ensenyament del dret mercantil en els graus de Periodisme, Publicitat i Relacions Públiques i Comunicació audiovisual
07BP2403	Aprenentatge de les aplicacions de les impressores 3D per la generació de materials docents i de recerca en Evolució Humana
07BP2404	MemoryArt: cartas en juego
07BP2405	La química de la tinta: Un projecte interdisciplinari per a l'elaboració de tinta històrica.
07BP2406	Incorporació de la Simulació en Nutrició Enteral al Grau en Nutrició Humana i Dietètica

Taula 6: Bones pràctiques 2024-2025

Projectes pont

Projectes Pont 24-25
"Xarxa de pòdcasts educatius a Tarragona: la petita revolució sonora a l'escola i a l'institut (Ajut pont)"
Caminem cap a una societat més inclusiva: Generació de materials pedagògics. Projecte CASOIN (Ajut pont)
Cultivant la cultura de pau a la comunitat educativa (Ajut pont)
La intel·ligència artificial com a eina d'inclusió digital per l'alumnat amb autisme i TDAH (Ajut pont)
La simulació com a estratègia didàctica disruptiva i immersiva (Ajut pont)

Ocean Detectives: teixim una història de mars nets (Ajut pont)
Per a tothom: Tecnologies digitals per fomentar la inclusió educativa (Ajut pont)
Veus de dona a Tarragona: ruta literària a l'app RuTIC (Ajut pont)

Taula 7: Projectes pont 2024-2025

2.4 Formació del professorat no universitari en xifres

Programa	Activitats	Inscripcions	Hores
Accions de formació	77	1575	1713

Taula 8: Formació del professorat no universitari en xifres

3. Formació permanent del professorat universitari

3.1. Pla de formació del PDI

Del 2007 al 2019

CURS	ACCIÓ	CURSOS	INSCRIPCIONS	ASSISTÈNCIA	HORES
2007-2008	Pla general	44	792	639	250,5
	Pla específic	6	86	86	96,5
	TOTAL	50	878	725	347
2008-2009	Pla general	66	1.099	810	389,5
	Pla específic	12	181	177	71
	TOTAL	78	1.280	987	460,5
2009-2010	Pla general	122	1.734	1.386	600
	Pla específic	40	504	479	615
	TOTAL	162	2.238	1.865	1.215
2010-2011	Pla general	160	2.182	1.814	941,5
	Pla específic	66	986	951	719
	TOTAL	226	3.168	2.765	1.660,5
2011-2012	Pla general	176	1.812	1.563	824
	Pla específic	35	444	437	485,5
	TOTAL	212	2.256	2.000	1.309,5
2012-2013	Pla general	140	1.423	1.298	894,5
	Pla específic	43	527	443	426
	TOTAL	183	1.950	1.741	1.320,5
2013-2014	Pla general	99	1.386	1.089	690
	Pla específic	35	605	491	295
	TOTAL	135	1.991	1.580	985
2014-2015	Pla general	91	1295	1046	848,5
	Pla específic	38	603	491	427,5
	TOTAL	129	1898	1537	1276
2015-2016	Pla general	118	1571	1282	1207,5
	Pla específic	34	524	434	392
	TOTAL	152	2095	1716	1599,5
2016-2017	Pla general	108	1170	946	1056,5
	Pla específic	43	603	469	456
	TOTAL	151	1773	1415	1512,5
2017-2018	Pla general	97	1089	847	1193,5
	Pla específic	35	466	384	331,5
	TOTAL	132	1550	1231	1525
2018-2019	Pla general	119	1370	1045	1573
	Pla específic	24	595	461	228,5
	TOTAL	143	1965	1506	1139,5

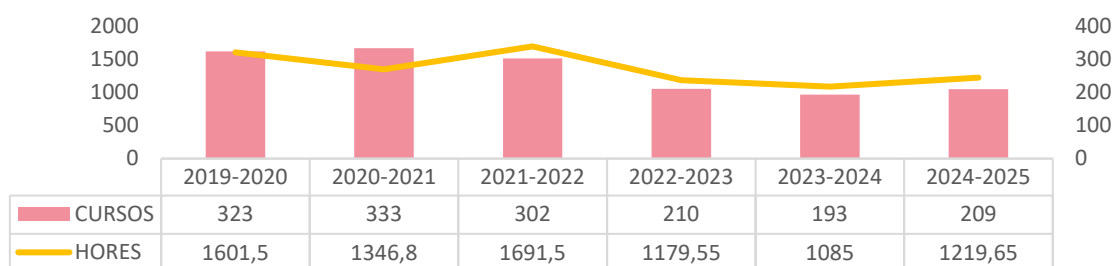
Del 2019 al 2025

CURS	ACCIÓ	CURSOS	INSCRITS	Sexe inscrits		ASSISTENTS	Sexe assistents		HORES
				D	H		D	H	
2019 2020	Pla general	226	3269	2163	1106	2798	1849	949	1094
	Pla específic	24	521	318	203	366	238	128	169,5
	Doctorands	73	995	523		671	371	300	338
	TOTAL	323	4785	3004	1309	3835	2458	1377	1601,5
2020 2021	Pla general	201	2690	1817	873	1923	1295	628	877,3
	Pla específic	6	90	59	31	88	58	30	45
	Doctorands	126	1732	991	741	1001	587	414	424,5
	TOTAL	333	4512	2867	1645	3012	1940	1072	1346,8
2021 2022	Pla general	163	1930	1256	674	1233	813	421	1110,5
	Pla específic	20	389	236	153	327	210	116	211
	Doctorands	119	2144	1294	850	1117	684	433	370
	TOTAL	302	4463	2786	1677	2677	1707	970	1691,5
2022 2023	Pla general	111	1646	1068	578	977	648	329	710,05
	Pla específic	35	718	476	242	594	395	199	256
	Doctorands	64	1356	734	622	610	331	279	213,5
	TOTAL	210	3720	2278	1442	2181	1374	807	1179,55
2023 2024	Pla general	116	1585	1008	577	1110	693	417	736,5
	Pla específic	21	445	295	152	341	233	108	173,5
	Doctorands	56	813	487	326	502	295	207	175
	TOTAL	193	2843	1790	1055	1953	1221	732	1085
2024 2025	Pla general	126	2546	1532	1014	1650	992	658	772,65
	Pla específic	19	371	247	124	296	205	91	188
	Doctorands	64	1184	739	445	604	374	230	259
	TOTAL	209	4101	2518	1583	2550	1571	979	1219,65

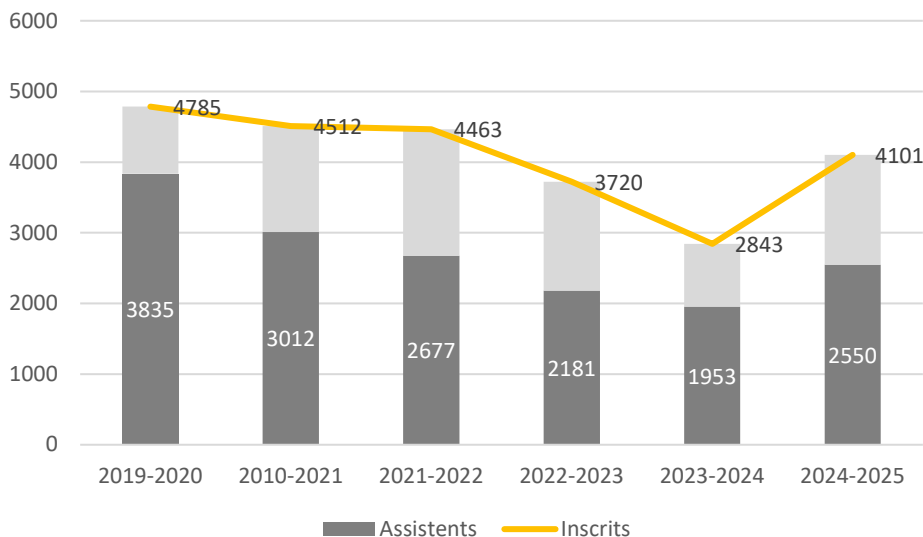
Taula 9: Pla de formació del PDI 2020--2025

Seguiment últims 5 cursos acadèmics

Pla de formació seguiment anual (Pla general, Pla específic i doctorands)

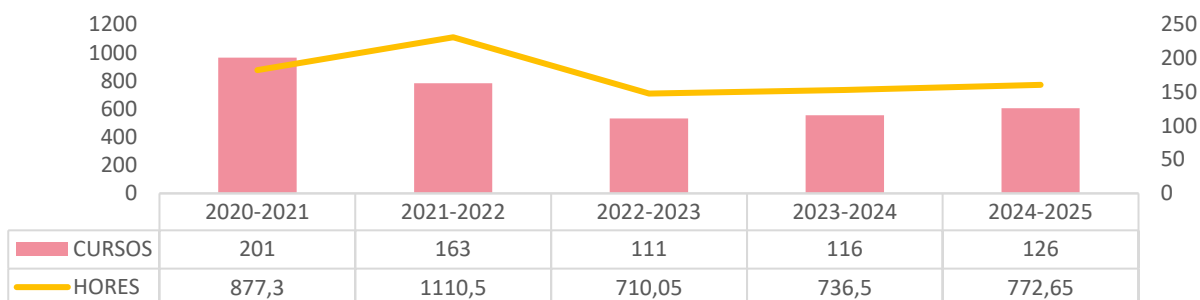


Gràfic 5: Pla de formació seguiment anual (Pla general, Pla específic i Doctorands) (cursos i hores)

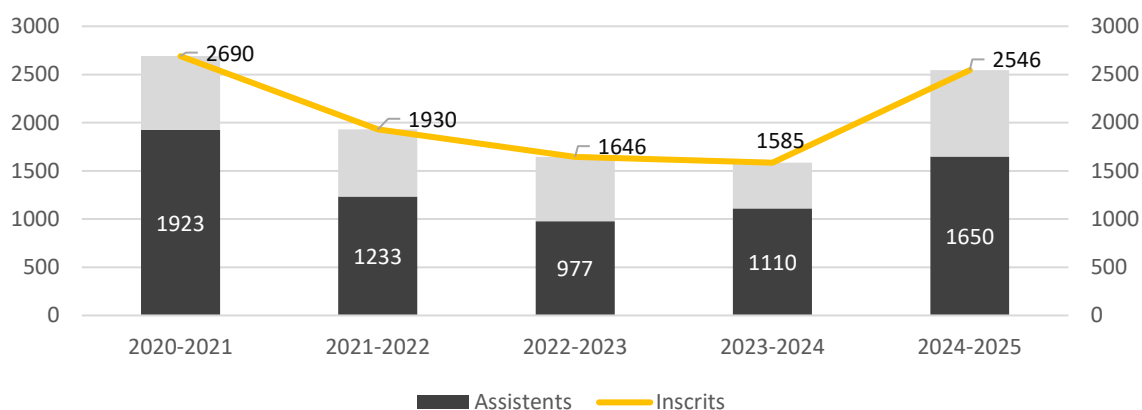


Gràfic 6: Pla de formació seguiment anual (Pla general, Pla específic i Doctorands) (assistència, inscripcions)

Pla de formació seguiment anual Pla general



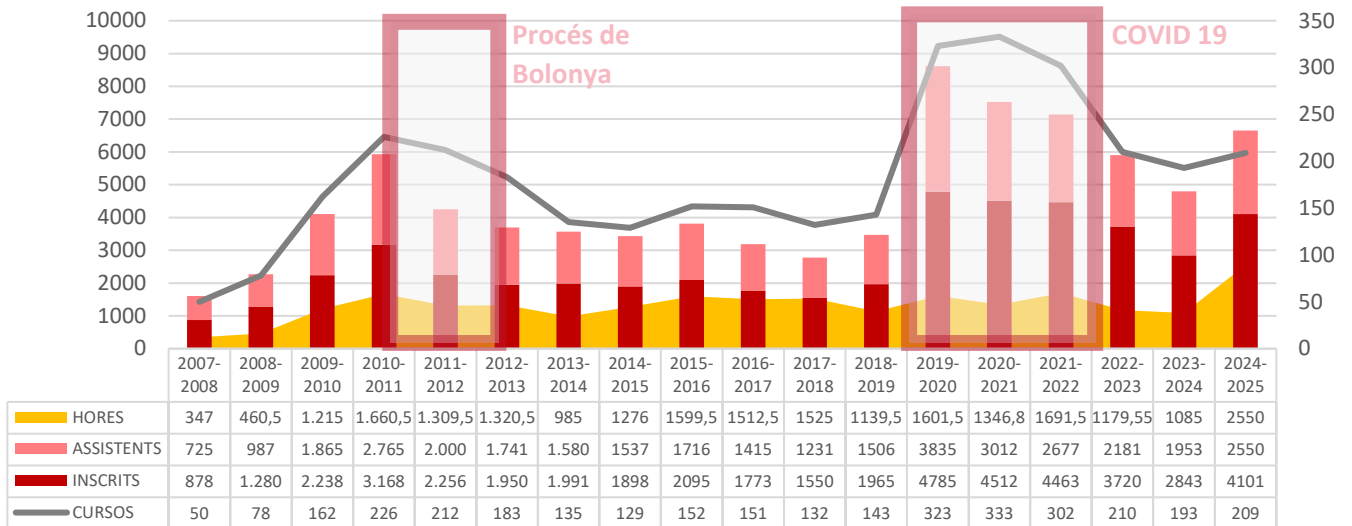
Gràfic 7: Pla de formació seguiment anual del Pla general (2020-2025) (cursos i hores)



Gràfic 8: Pla de formació seguiment anual del Pla general (2020-2025) (assistència i inscripcions)

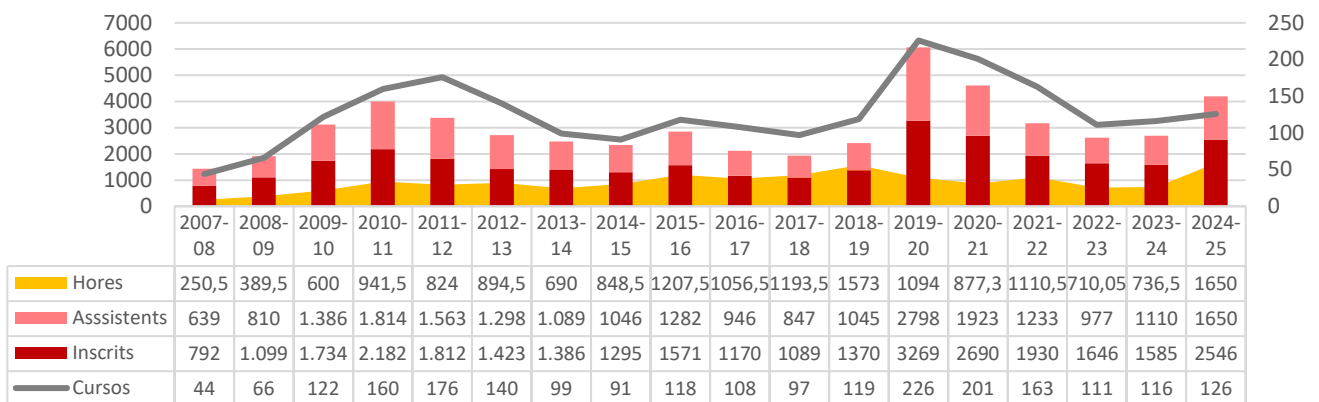
Seguiment històric

Pla de formació seguiment anual (Pla general, Pla específic i doctorands)



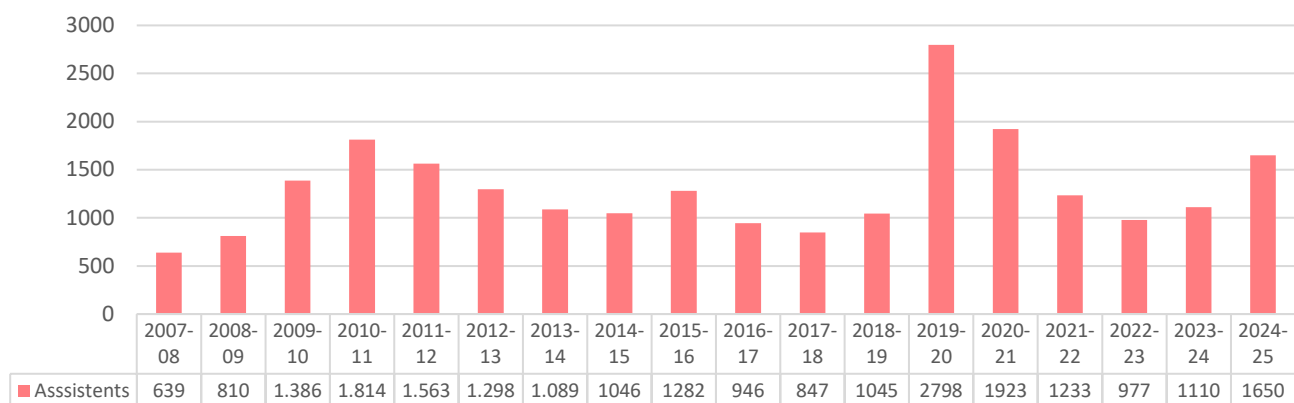
Gràfic 9: Pla de formació seguiment anual (Pla general, Pla específic i doctorands)

Pla de formació seguiment anual (Pla general)



Gràfic 10: Pla de formació seguiment anual (Pla general)

Evolució d'assistents (Pla general)



Gràfic 11: Evolució d'assistents (Pla general)

3.2. Dades de participació per departament

2024-2025	PLA GENERAL		PLA ESPECÍFIC		TOTAL	
	Inscripcions	Participants	Inscripcions	Participants	Inscripcions	Participants
Antropologia, Filosofia i Treball Social	75	41	3	2	78	43
Bioquímica i Biotecnologia	166	112	27	23	193	135
Ciències Mèdiques Bàsiques	196	145	6	5	202	150
Dret Privat, Processal i Financer	69	43	1	1	70	44
Dret Públic	77	39	1	1	78	40
Economia	102	55	43	24	145	79
Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica	102	70	8	8	110	78
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	135	90	14	12	149	102
Enginyeria Mecànica	58	33	2	2	60	35
Enginyeria Química	48	26	11	11	59	37
Estudis Anglesos i Alemanys	83	47	16	12	99	59
Estudis de Comunicació	59	36	7	4	66	40
Filologia Catalana	15	12	2	2	17	14
Filologies Romàniques	86	64	13	13	99	76
Geografia	69	43	2	1	71	44
Gestió d'Empreses	198	118	6	5	204	123
Història i Història de l'Art	117	83	9	5	126	88
Infermeria	170	103	35	27	205	130
Institut de Ciències de l'Educació	5				5	0
Medicina i Cirurgia	90	68	26	22	116	90
Pedagogia	144	105	8	8	152	113
Psicologia	134	91	5	4	139	95
Química Analítica i Química Orgànica	116	85	19	13	135	98
Química Física i Inorgànica	63	53	6	5	69	58
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	35	27			35	27
Altres	133	61	101	86	234	147
TOTAL	2546	1650	371	296	2917	1945

Taula 10: Dades de participació per departament

Pla general/ Departaments	Inscripcions 2012-13	Inscripcions 2013-14	Inscripcions 2014-15	Inscripcions 2015-16	Inscripcions 2016-17	Inscripcions 2017-18	Inscripcions 2018-19	Inscripcions 2019-20	Inscripcions 2020-21	Inscripcions 2021-22	Inscripcions 2022-23	Inscripcions 2023-24	Inscripcions 2024-25
Antropologia, Filosofia i Treball Social	45	60	37	48	46	76	54	57	121	99	75	43	78
Bioquímica i Biotecnologia	83	157	144	143	116	120	108	193	140	90	74	76	193
Ciències Mèdiques Bàsiques	52	58	50	93	90	52	65	133	105	117	69	79	202
Dret Privat, Processal i Financer	83	96	36	79	49	50	50	113	51	28	45	45	70
Dret Públic	81	61	37	74	36	55	76	83	72	50	83	49	78
Economia	107	116	143	93	130	100	138	111	87	72	51	55	145
Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica	52	55	77	72	80	99	61	88	86	52	47	41	110
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	63	52	76	79	65	65	92	116	126	43	76	70	149
Enginyeria Mecànica	66	87	103	81	65	64	80	86	84	52	50	39	60
Enginyeria Química	118	122	142	128	144	29	82	110	80	97	75	34	59
Estudis Anglesos i Alemanys	39	33	25	42	29	31	31	102	97	69	47	55	99
Estudis de Comunicació	16	21	30	102	40	39	24	75	58	38	33	36	66
Filologia Catalana	16	24	10	13	11	14	21	39	28	19	22	17	17
Filologies Romàniques	55	58	69	73	42	25	49	78	103	61	26	60	99

Geografia	33	50	49	33	87	28	16	29	40	52	55	28	71
Gestió d'Empreses	263	188	144	193	128	125	144	211	198	162	116	121	204
Història i Història de l'Art	55	59	78	66	40	51	48	90	116	74	59	54	126
Infermeria	66	84	102	145	97	93	136	263	246	207	134	137	205
Medicina i Cirurgia	25	59	44	58	82	71	258	138	146	67	43	72	116
Pedagogia	100	107	111	79	92	98	159	212	198	139	108	102	152
Psicologia	60	69	100	108	47	95	122	235	142	95	97	56	139
Química Analítica i Química Orgànica	63	87	93	64	54	50	32	147	134	66	55	68	135
Química Física i Inorgànica	56	90	59	67	70	67	43	92	77	30	43	39	69
Unitat Pred. d'Arquitectura	11	35	14	39	8	2	15	24	20	14	16	22	35
Centres adscrits	0	2	0	0	0	0	8	3	7	3	5	0	1
Altres	342	161	84	123	91	44	53	441	128	134	142	186	234
TOTAL	1950	1991	1898	2095	1773	1780	1965	3269	2690	1930	1646	1585	2917

Taula 11: Comparativa anys Pla general

3.3. Dades generals segons la categoria professional

		AGREGAT	ASSOCIAT	CATEDRÀTIC	COL·LAB.	EMÈRIT	AD HONOREM	INVEST.	INV. POST.	INV. PRED.	SUBSTITUT	LECTOR	TEU	TU	VISITANT	ALTRES	CENTRES ADSCRITS	PAS	CO-SERV	TOTAL
PLA GENERAL	INSCRIPCIONS	420	270	200	21	3	9	18	34	264	145	590	30	320	8	151	0	17	46	2546
	PARTICIPACIÓ	290	147	134	14	2	5	13	14	150	60	460	15	231	4	74	0	6	31	1650
PLA ESPECÍFIC	INSCRIPCIONS	44	30	30	5	2	3	1	0	26	18	45	3	42	1	100	0	1	20	371
	PARTICIPACIÓ	29	27	19	4	2	2	1	0	23	15	37	2	32	1	86	0	0	16	296
DOCTORANDS	INSCRIPCIONS																1			
	PARTICIPACIÓ																1			
TOTAL	INSCRIPCIONS	464	300	230	26	5	12	19	34	290	163	635	33	362	9	251	1	18	66	2918
	PARTICIPACIÓ	319	174	153	18	4	7	14	14	173	75	497	17	263	5	160	1	6	47	1947

Taula 12: Dades generals segons la categoria professional

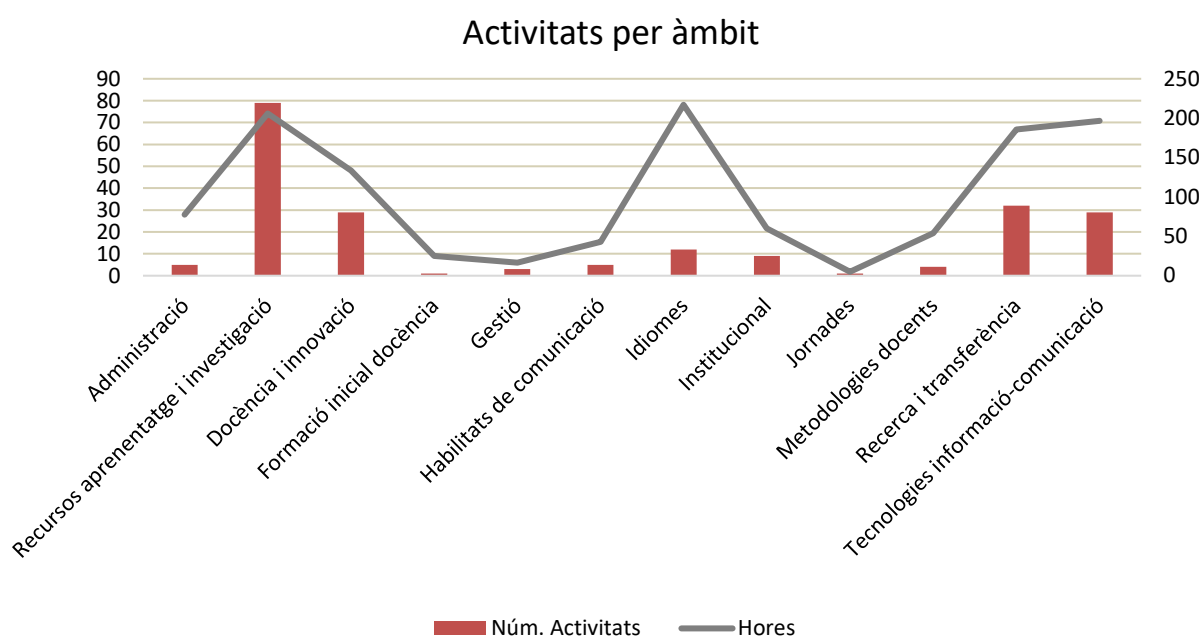
3.4. Formació per àmbits competencials del professorat

Àmbit	Cursos	Hores	% Cursos	% Hores
Administració	5	77,65	2,39%	6,37%
Recursos d'aprenentatge i investigació	79	206	37,80%	16,89%
Docència i innovació	29	133,5	13,88%	10,95%
Formació inicial de docència	1	25	0,48%	2,05%
Gestió	3	16,5	1,44%	1,35%
Habilitats de comunicació	5	43	2,39%	3,53%
Idiomes	12	217	5,74%	17,79%
Institucional	9	60	4,31%	4,92%
Jornades	1	5	0,48%	0,41%
Metodologies docents	4	54	1,91%	4,43%
Recerca i transferència	32	185,5	15,31%	15,21%
Tecnologies informació-comunicació	29	196,5	13,88%	16,11%
TOTAL	209	1219,65	100,00%	100,00%

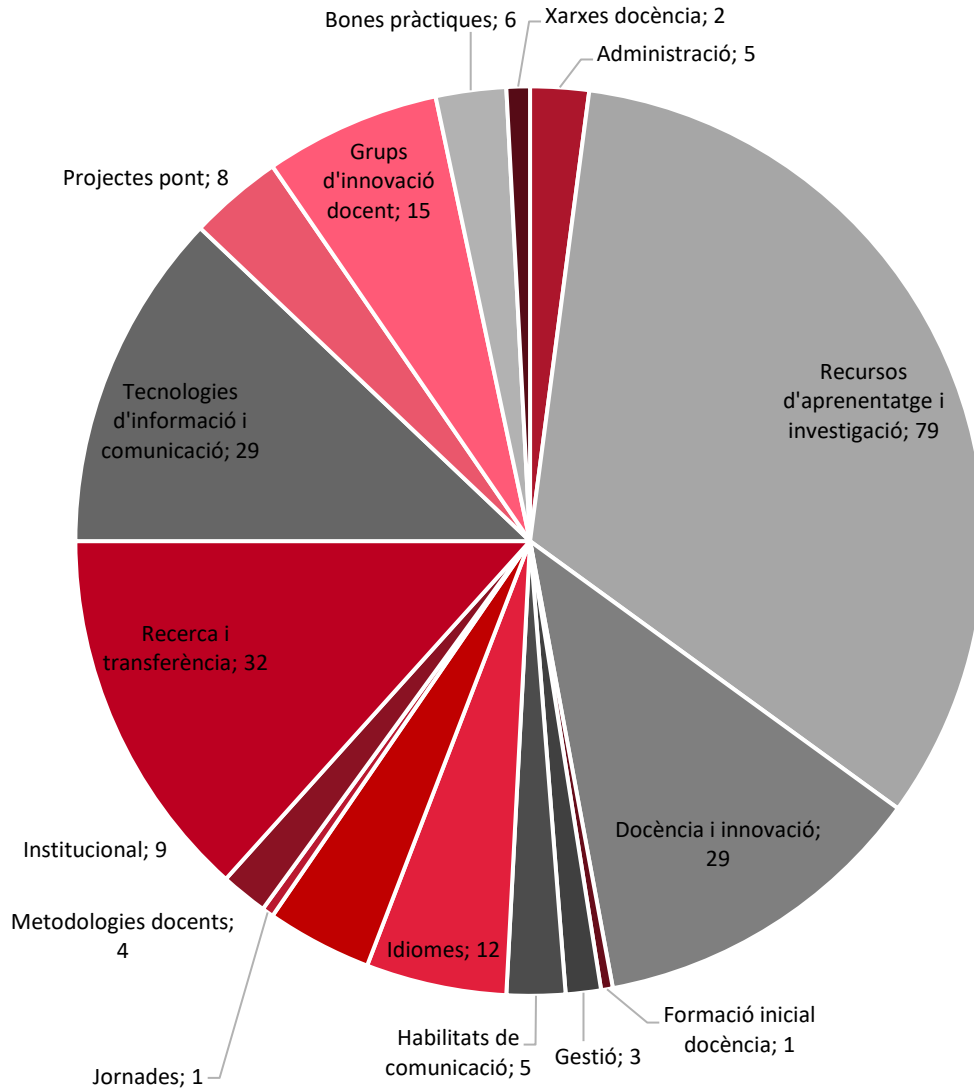
Taula 13: Formació per àmbits competencials del professorat

Convocatori	Projectes
Projectes pont	8
Grups d'innovació docent	15
Bones pràctiques	6
Xarxes de docència	2

Taula 14: Nombre de projectes



Gràfic 11: Formació per àmbits competencials del professorat. Activitats per àmbit i hores (2024-25)



Gràfic 12: Formació per àmbits competencials del professorat. Activitats per àmbit

3.5. Relació dels cursos del Pla general d'aquest curs acadèmic

Codi activitat	Nom activitat	Data d'inci	Hores
01AD0005-2	Què és un dilema ètic?	16/09/2024	1,15
01AD0006-1	Contractes del sector públic	16/09/2024	35
01AD0006-2	Contractes del sector públic	31/03/2025	35
01AD0007-1	Introducció als conflictes d'interès com a riscos per a la integritat	21/10/2024	4
01AD0008-2	El procés de raonament ètic	30/09/2024	2,5
01CR0002-10	Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador	18/06/2025	3
01CR0002-9	Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador	27/11/2024	3
01CR0024-17	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la infermeria	19/11/2024	1,5
01CR0024-18	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la infermeria	18/02/2025	1,5
01CR0025-14	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de les Ciències Jurídiques	20/02/2025	1,5
01CR0031-5	Fonts d'informació de la Unió Europea	29/04/2025	2
01CR0033-10	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de l'economia i l'empresa	19/11/2024	1,5
01CR0042-11	Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID. Scopus Author ID. Publons (WoS) i Google Scholar	12/11/2024	1,5
01CR0042-12	Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID. Scopus Author ID. Publons (WoS) i Google Scholar	20/05/2025	1,5
01CR0050-5	Disseny d'un pòster acadèmic	03/03/2025	10
01CR0050-6	Disseny d'un pòster acadèmic	28/04/2025	10
01CR0051-6	Publicar en accés obert	21/10/2024	4
01CR0051-7	Publicar en accés obert	21/10/2024	4
01CR0066-3	Recursos de premsa: Factiva. MyNews i PressReader	13/05/2025	1,5
01CR0072-2	Publishing in Open Acces (self-study course).	21/10/2024	4
01CR0076-5	Identificadors i perfil digital dels investigadors.	14/11/2024	1,5
01CR0076-6	Identificadors i perfil digital dels investigadors.	22/05/2025	1,5
01CR0086-2	Nous criteris d'avaluació de la producció científica per a l'acreditació i l'obtenció de sexennis.	15/05/2025	1,5

01CR0086-3	Nous criteris d'avaluació de la producció científica per a l'acreditació i l'obtenció de sexennis.	16/05/2025	1,5
01CR0087-1	Llibres electrònics en l'àmbit de l'arquitectura	12/02/2025	1,5
01CR0088-1	Llibres electrònics en l'àmbit de l'economia i empresa	04/03/2025	1,5
01CR0089-1	Información especializada en la Unión Europea: base de datos EUROSTAT	06/05/2025	1,5
01CR0090-1	Información especializada en la Unión Europea: bases de datos EUR-lex y Curia	07/05/2025	1,5
01CR0092-2	Recursos d'informació en línia en l'àmbit d'humanitats	08/04/2025	1,5
01CR0093-1	Información especializada en ciencias de la salud: bases de datos JoVE Research y JoVE	23/05/2025	2
01CR0094-1	Información especializada en ciencia y tecnología: bases de datos JoVE Research y JoVE Education	06/02/2025	2
01CR0096-1	Indicadors bibliomètrics de la producció científica	20/11/2024	1,5
01CR0096-2	Indicadors bibliomètrics de la producció científica	03/12/2024	1,5
01CR0097-1	Herramientas para elegir la revista más adecuada donde publicar tu artículo	05/03/2025	2
01CR0097-2	Herramientas para elegir la revista más adecuada donde publicar tu artículo	19/03/2025	2
01CR0098-1	Eines d'ajuda a la citació bibliogràfica, elaboració de la bibliografia i prevenció del plagi	10/03/2025	1,5
01CR0098-2	Eines d'ajuda a la citació bibliogràfica, elaboració de la bibliografia i prevenció del plagi	19/05/2025	1,5
01CR0099-1	T'ajudem a publicar en accés obert. Elaborar el pla de gestió de dades i publicar les dades de recerca	22/10/2024	1,5
01CR0099-2	T'ajudem a publicar en accés obert. Elaborar el pla de gestió de dades i publicar les dades de recerca	06/03/2025	1,5
01CR0099-3	T'ajudem a publicar en accés obert. Elaborar el pla de gestió de dades i publicar les dades de recerca	26/05/2025	1,5
01CR0100-1	Gestión de datos de investigación. Autoaprendizaje	21/10/2024	6
01CR0101-1	Gestió de dades de recerca en accés obert i pla de gestió de dades	21/10/2024	6
01CR0102-1	Open research data management and data management plan	21/10/2024	6
01DO0015-2	Intel·ligència artificial per a professorat.	13/01/2025	12
01DO0015-3	Intel·ligència artificial per a professorat.	15/05/2025	12
01DO0018-13	Elaboració de la guia docent a GUIDO	04/06/2025	2
01DO0018-14	Elaboració de la guia docent a GUIDO	05/06/2025	2
01DO0018-15	Elaboració de la guia docent a GUIDO	06/06/2025	2

01DO0018-16	Elaboració de la guia docent a GUIDO	09/06/2025	2
01DO0018-17	Elaboració de la guia docent a GUIDO	10/06/2025	2
01DO0018-18	Elaboració de la guia docent a GUIDO	10/06/2025	2
01DO0018-19	Elaboració de la guia docent a GUIDO	11/06/2025	2
01DO0018-21	Elaboració de la guia docent a GUIDO	12/06/2025	2
01DO0018-22	Elaboració de la guia docent a GUIDO	16/06/2025	2
01DO0018-23	Elaboració de la guia docent a GUIDO	16/06/2025	2
01DO0018-24	Elaboració de la guia docent a GUIDO	17/06/2025	2
01DO0018-25	Elaboració de la guia docent a GUIDO	18/06/2025	2
01DO0018-26	Elaboració de la guia docent a GUIDO	19/06/2025	2
01DO0018-27	Elaboració de la guia docent a GUIDO	19/06/2025	2
01DO0018-28	Elaboració de la guia docent a GUIDO	19/06/2025	2
01DO0018-29	Elaboració de la guia docent a GUIDO	12/06/2025	2
01DO0018-30	Elaboració de la guia docent a GUIDO	26/06/2025	2
01DO0018-31	Elaboració de la guia docent a GUIDO	27/06/2025	2
01DO0020-1	Sessió d'intercanvi sobre l'ús de la IA a la docència	13/05/2025	1,5
01FI0001-2	Formació inicial per a la docència (FID)	28/01/2025	25
01GE0008-1	ESCOLA D'ESTIU URV. Lideratge i innovació en la gestió universitària	08/07/2025	4
01GE0009-1	Taller: La importància d'un lideratge transformador en la gestió universitària	08/07/2025	2,5
01HC0004-2	Comunicar de manera asertiva y cuidadosa con la Comunicación NoViolenta.	01/07/2025	12
01ID0004-12	Tutories Orals de Català per al PDI	31/10/2024	12
01ID0004-13	Tutories Orals de Català per al PDI	03/03/2025	12
01ID0005-34	Advanced Conversation Course	22/11/2024	20
01ID0005-35	Advanced Conversation Course	21/01/2024	20
01ID0005-36	Advanced Conversation Course	18/11/2024	20

01ID0005-37	Advanced Conversation Course	28/03/2025	20
01ID0005-38	Advanced Conversation Course	25/03/2025	20
01ID0005-39	Advanced Conversation Course	24/03/2025	20
01ID0006-15	Upper-Intermediate Conversation Course	20/11/2024	20
01ID0006-16	Upper-Intermediate Conversation Course	19/03/2025	20
01IT0006-5	Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (Nivell inicial)	02/12/2024	2
01IT0007-5	Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	11/12/2024	2
01IT0024-5	Mercat de Projectes Socials de la URV	29/04/2025	3
01IT0025-10	Edició Web-Houdini	27/01/2025	9
01IT0030-6	Adaptació de les titulacions al Real Decreto 822/2021. Elaboració de resultats d'aprenentatge	30/10/2024	12
01IT0031-4	Programació de noves titulacions de grau i màster universitari	16/07/2024	12
01JO0003-1	Jornada d'innovació docent URV 2025	02/07/2025	5
01RE0014-5	Bones pràctiques en la supervisió doctoral	18/03/2025	16
01RE0016-14	Repte Experimenta: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	15/01/2025	10
01RE0016-15	Repte Experimenta: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	05/02/2025	10
01RE0065-2	Comunicació per a la comunitat investigadora.	16/05/2025	6,5
01RE0067-1	Integridad Ética en la Investigación Universitaria: Guía para Responsables de TFG,TFM y Programas Doc	03/12/2024	2
01RE0068-1	Buenas Prácticas en la Solicitud de Evaluación Ética de la Investigación	18/11/2024	3
01RE0072-1	IRIS: gestor curricular de la URV	22/01/2025	1,5
01RE0072-2	IRIS: gestor curricular de la URV	27/01/2025	1
01RE0072-3	IRIS: gestor curricular de la URV	05/02/2025	1,5
01RE0072-4	IRIS: gestor curricular de la URV	10/02/2025	1,5
01RE0073-1	Seminari sobre l'ajut MSCA-Postdoctoral Fellowship	27/05/2025	1,5
01RE0073-2	Seminari sobre l'ajut MSCA-Postdoctoral Fellowship	28/05/2025	1,5
01TI0001-6	Moodle 101. Introducció al Campus Virtual de la URV	16/09/2024	5

01TI0039-3	Preguntes numèriques. Calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	25/11/2024	1,5
01TI0040-9	Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs	19/09/2024	1
01TI0056-5	Experimenta amb les activitats interactives H5P al Moodle	04/11/2024	20
01TI0059-5	Moodle 1: Aprèn els bàsics del Campus Virtual de la URV	07/10/2024	10
01TI0061-5	Prevençió i detecció del plagi en la docència a la URV	20/03/2025	1
01TI0062-4	Realització d'exàmens presencials amb els qüestionaris de Moodle	14/11/2024	1
01TI0068-4	I tu, com fas servir l'activitat lliçó?	08/04/2025	1
01TI0069-3	Com fer activitats i recursos més accessibles al Campus Virtual. Nou kit d'accessibilitat	15/10/2024	1
01TI0070-3	Configuració avançada del llibre de qualificacions de l'aula virtual	17/12/2024	1
01TI0072-3	Com crear materials digitals accesibles i millorar l'accessibilitat de l'aula virtual.	16/09/2024	10
01TI0073-3	I tu, com fas servir la rúbrica d'avaluació?	12/11/2024	1
01TI0075-3	Avaluació continua. Possibilitats a través de les eines del Campus Virtual	24/10/2024	1
01TI0080-2	Eines per seguir l'activitat dels alumnes a l'aula virtual.	10/12/2024	1
01TI0081-3	Transforma la teva aula virtual: Idees per a un disseny visualment atractiu.	30/09/2024	15
01TI0082-2	Ludifiques? T'ensenyem a fer-ho.	03/03/2025	15
01TI0083-2	Els qüestionaris de Moodle com a eina per l'aprenentatge: anàlisi de la qualitat de les preguntes.	18/02/2025	1
01TI0084-2	Taller de Realitat Virtual i Realitat Augmentada.	05/05/2025	10
01TI0087-1	Iniciació a la IA generativa aplicada a la docència	03/03/2025	3
01TI0088-1	Crea el teu pòdcast!	10/03/2025	15
01TI0089-1	Curs avançat del Campus Virtual de la URV	24/03/2025	15
01TI0090-1	Taller de fotografia bàsica	19/11/2024	3
01TI0091-1	Introducció a l'edició de vídeo	20/01/2025	10
09DOFA01-1	FAD: Mòdul 1-Avaluació i disseny curricular	06/03/2025	12
09DOFA03-1	FAD: Mòdul 3-Aprenentatge profund i autoregulació	01/04/2025	8
09GEFA05-1	FAD: Mòdul 5: Habilitats de gestió i transferència (Cambrils)	19/06/2025	10

09HCFA04-1	FAD: Mòdul 4-Clima i interacció amb estudiants	15/05/2025	10
09MEFA02-1	FAD: Mòdul 2-Entorns d'aprenentatge	03/04/2025	12
09REFA06-1	FAD: Mòdul 6-Desenvolupament professional acadèmic en docència i recerca	26/06/2025	10

Taula 15: Cursos del Pla general 2024-2025

3.6. Pla específic: formació en centres i departaments

Inscripcions Pla específic	2011- 12	2012- 13	2013- 14	2014- 15	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2018- 19	2019- 20	2020- 21	2021- 22	2022- 23	2023- 24
Antropologia, Filosofia i Treball Social	13	15	19	16	27	28	48	34	6	1	8	3	2
Bioquímica i Biotecnologia	14	9	71	38	24	38	46	21	40	10	38	37	28
Ciències Mèdiques Bàsiques	17	4	12	6	11	32	1	11	16	2	8	19	14
Dret Públic	6	33	6	8	25	8	19	24	9	1	50	26	18
Dret Privat, Processal i Financer	32	50	34	18	49	29	25	15	22	0	44	35	22
Economia	28	62	80	100	58	96	60	67	36	2	33	21	44
Estudis Anglesos i Alemanys	0	0	2	2	1	7	3	4	2	2	0	23	7
Estudis de Comunicació	1	0	2	6	57	0	36	0	9	1	0	27	
Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica	21	17	1	17	23	11	15	20	0	1	3	16	1
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	3	3	6	11	8	11	14	23	1	3	4	31	2
Enginyeria Química	57	59	51	80	26	59	7	18	24	1	14	3	25
Enginyeria Mecànica	21	36	41	53	9	17	2	20	10	1	4	10	12
Filologia Catalana	0	1	2	3	1	1	5	1	0	0	0	2	0
Filologies Romàniques	0	9	3	14	15	16	23	8	0	5	2	3	2
Geografia	0	5	9	24	5	7	1	1	0		8		0
Gestió d'Empreses	98	144	73	61	84	62	4	32	16	3	45	104	33
Història i Història de l'Art	0	11	4	19	6	4	23	2	9	3	1	7	4
Infermeria	0	1	4	21	39	37	23	20	22	2	2	37	27
Medicina i Cirurgia	9	1	15	10	12	34	16	195	23	2	15	60	23
Pedagogia	21	22	48	22	13	56	25	35	31	11	32	41	20
Psicologia	47	10	12	28	10	3	17	8	15	5	3	3	3
Química Analítica i Química Orgànica	6	10	27	19	3	4	17	3	18	11	18	41	25

Química Física i Inorgànica	21	10	29	11	5	9	12	3	22	10	9	26	5
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centres adscrits	0	0	0	0	0	24	5	8	0	0	7	0	0
Altres	29	15	53	16	13	10	0	24	35	13	41	143	128
Total	444	527	605	603	524	603	464	595	366	90	389	718	

Taula 16: Relació d'inscrits al Pla específic per any acadèmic

3.7. Relació de cursos del Pla específic

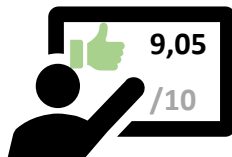
Codi curs complet	DES1_CURSO	F_DESDE_CURSO	NUM_HORAS
02DO0086-3	Curs per a tutors i tutores d'infermeria d'estades clíniques: Tutoria i supervisió clínica	01/05/2025	20
02DO0118-1	La tutoria a la Facultat de Lletres: taller per a tutors i tutores	24/01/2025	2
02DO0119-1	La mediación para la prevención/resolución de conflictos en el doctorado	05/02/2025	5
02DO0122-1	L'abordatge de la conducta suïcida a l'àmbit universitari i la gestió de les emocions	18/07/2025	5
02DO0125-1	Com utilitzar la rúbrica per donar retroacció eficaç en l'avaluació de la comunicació oral	04/06/2025	2
02ID0109-1	Basic/Pre intermediate Conversation Course	02/10/2024	15
02ID0110-1	Basic/Pre Intermediate Conversation Course	05/02/2025	18
02IT0082-1	Recursos per atendre la diversitat auditiva a l'aula, una introducció pràctica	15/10/2024	2
02IT0083-1	Formació de Formadors Women's Legacy: Integració de Referents Femenins i Perspectiva de Gènere	28/03/2025	12
02IT0084-1	Com tractem la igualtat i la diversitat des de la Universitat?	31/03/2025	6
02ME0112-2	ACTUALITZACIÓ EN L'APLICACIÓ DEL PROCÉS DE CURES INFERMERES	13/02/2025	6
02ME0120-1	Revisió sistemàtica i metanàlisi	24/01/2025	16
02ME0121-2	Aplicacions didàctiques i metodològiques del robot FURHAT	22/04/2025	20
02RE0005-6	Departmental Seminar Series on Recent Developments in Economics	03/12/2024	10,5
02RE0005-7	Departmental Seminar Series on Recent Developments in Economics	18/03/2025	10,5

02RE0121-1	Processing and analysis of acoustic and ultrasound data for phonetics experiments	25/04/2025	6
02RE0126-1	Fisioteràpia Vestibular: Fonaments i Aplicacions Clíniques	25/04/2025	16
02TI0107-1	Excel aplicat a la docència	20/01/2025	10
02TI0109-1	Formació en ús del programari SPSS	04/02/2025	6

Taula 16: Cursos del Pla específic 2024-2025

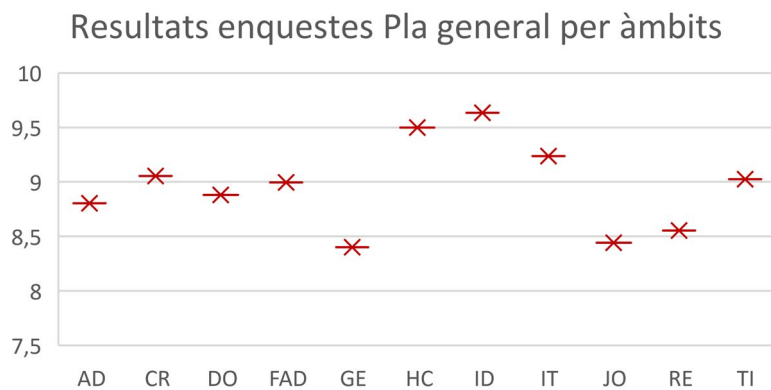
3.8. Enquestes de satisfacció sobre els cursos PROFID

Puntuació mitjana ponderada (sobre 10)

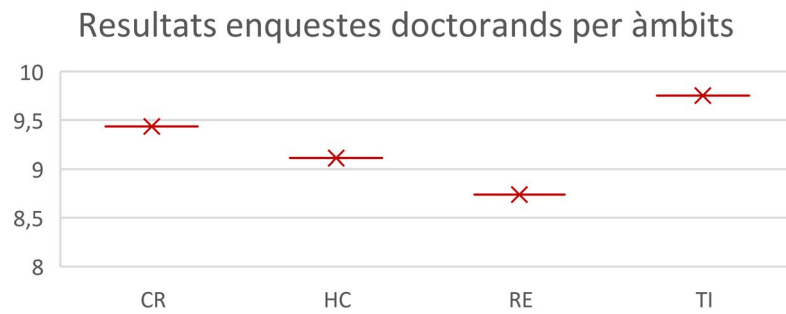


Puntuació mitjana dels cursos	9,05
Puntuació Pla general	8,9
Puntuació Pla específic	8,9
Puntuació Doctorands	9,2

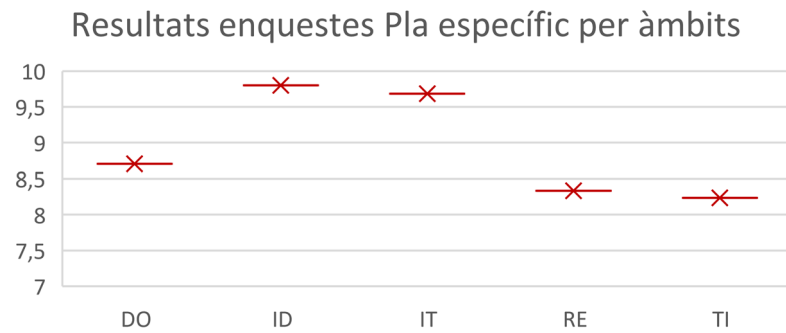
Taula 17: Resultats enquestes de satisfacció dels cursos



Gràfic 13: Resultats enquestes Pla general per àmbits

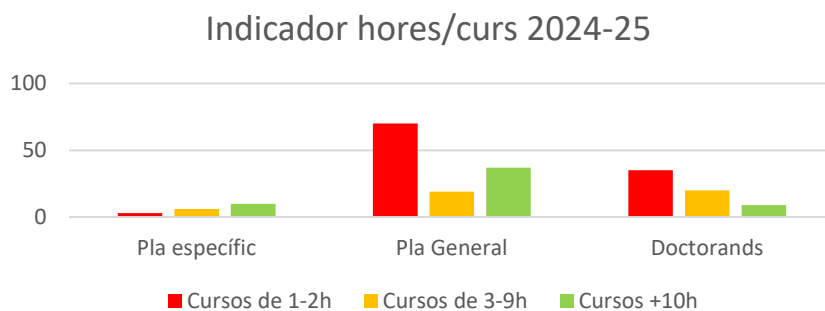


Gràfic 14: Resultats enquestes Pla doctorands per àmbits

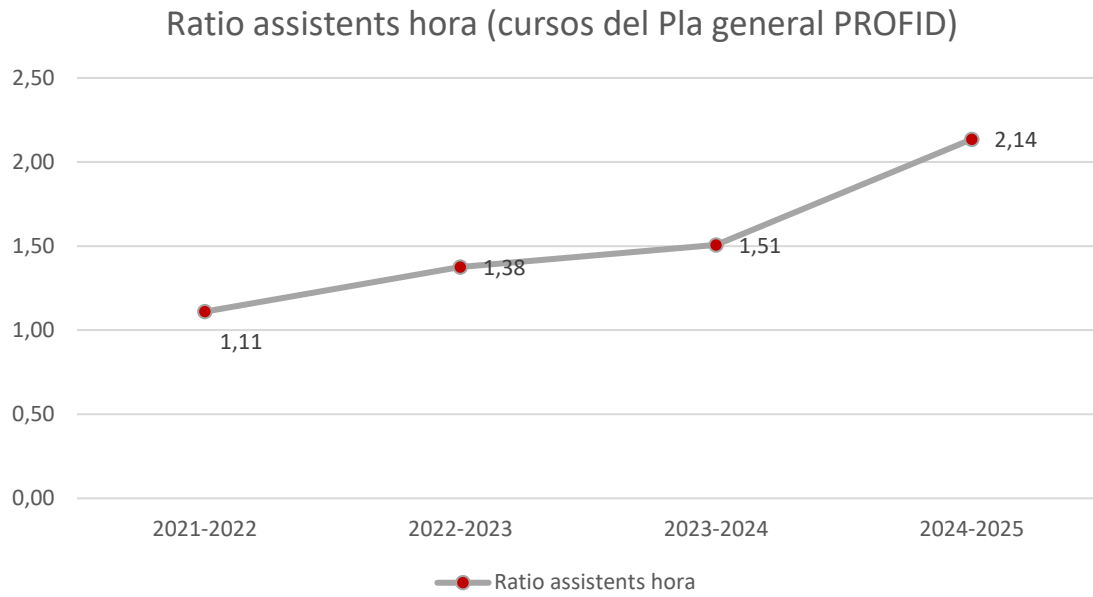


Gràfic 15: Resultats enquestes Pla específic per àmbits

3.9. Qualitat dels cursos



Gràfic 16: Indicador hores/curs



Gràfic 17: Ratio assistents/hora dels cursos del Pla general dels últims 3 anys (2021-2025)

4. Formació del professorat no universitari

Internivells. Cursos, jornades, seminaris i tallers

	Grups	Total sol·licituds	Inscrits	Certificats	Hores
ST Tarragona	24	802	438	320	402 h
ST Terres Ebre	10	334	322	206	146 h
Catalunya	6	156	143	115	108 h
FP	23	537	495	402	322 h
Total	63	1829	1398	1043	978 h

Taula 18: Internivells. Cursos, jornades, seminaris i tallers

Internivells. Grups de treball

	Grups	Total sol·licituds	Inscrits	Certificats	Hores
ST Tarragona	11	185	160	135	615 h
ST Terres Ebre	3	17	17	14	120 h
Total	14	202	177	149	735 h

Taula 19: Grups de treball

Relació d'activitats del professorat no universitari

CODI	Àrea	Típus	Nom activitat
7010021	Formació Professional	Curs	Formació per a professorat nouvingut
7020021	Formació Professional	Taller	Taller d'aplicació a l'aula de les tecnologies de connectivitat intel·ligent (5G i IoT)
7030021	Formació Professional	Taller	Internet de les coses (IoT) amb Lora i LoRaWAN a la FP
7040021	Formació Professional	Taller	Taller d'eines i estratègies pedagògiques a CF
7050021	Formació Professional	Curs	Gestió de la Dual G: eines per al professorat
7060021	Formació Professional	Curs	Tecnologies Blockchain a l'FP
7070021	Formació Professional	Taller	Citologia de secrecions i líquids
7080021	Formació Professional	Jornades	FP Challenge 25
7090021	Formació Professional	Curs	Automatització i IIoT
7100021	Formació Professional	Curs	Automatització i IIoT
7110021	Formació Professional	Curs	Tecnologies Blockchain a l'FP (2a ed)
7120021	Formació Professional	Curs	Fablab Juny 25. Iniciació a la fabricació digital a l'escola
7130021	Formació Professional	Taller	La Intel·ligència artificial a l'aula de FP- El Viatge Sonor de la Nora
7140021	Formació Professional	Taller	Formació professorat nou ingrés
8000021	Formació Professional	Taller	Eines i recursos per al professorat novell al centre
8010021	Formació Professional	Taller	Bones pràctiques amb la maleta audiovisual. Edició d'audio i vídeo
8020021	Formació Professional	Taller	Bones pràctiques. Compartim experiències entre iguals

8030021	Formació Professional	Taller	Reprogramació d'unitats de control electròniques
8040021	Formació Professional	Taller	Gestió de xarxes socials. Marketing Digital
8050021	Formació Professional	Taller	Intel·ligència Artificial. Aplicacions per al professorat
8060021	Formació Professional	Taller	Design Thinking
8070021	Formació Professional	Taller	Consells en ciberseguretat, pissarres digitals i eines de Google
8080021	Formació Professional	Taller	Curs de lideratge-Team Building Rowing
7000010021	SSTT Tarragona	Taller	Nou currículum Educació Infantil 0-3. Llars Cambrils
7000020021	SSTT Tarragona	Taller	Dards d'Art octubre 24
7000030021	SSTT Tarragona	Seminari	Educació per la Pau i celebració conjunta del DENIP
7000040021	SSTT Tarragona	Taller	GLSEN estratègia educativa (Gender and Sexuality Alliances)
7000050021	SSTT Tarragona	Curs	Internet de les coses (IoT) amb Lora i LoRaWAN
7000060021	SSTT Tarragona	Curs	Programació de drons
7000070021	SSTT Tarragona	Taller	Impressió 3D amb materials reciclats
7000080021	SSTT Tarragona	Curs	Women's Legacy: Ciència amb científiques per l'aula
7000090021	SSTT Tarragona	Curs	Canva - Pro
7000100021	SSTT Tarragona	Taller	Reptes de robòtica amb la placa ESP32 STEAMakers
7000110021	SSTT Tarragona	Taller	Reptes de robòtica amb la placa micro: bit i/o micro: STEAMakers
7000120021	SSTT Tarragona	Taller	Nou currículum Documents de centre 0-3. Llars Cambrils
7000130021	SSTT Tarragona	Curs	Nou currículum 21-2023 Educació Infantil
7000140021	SSTT Tarragona	Taller	Escola inclusiva (escoles de música)
7000150021	SSTT Tarragona	Taller	L'escola de música inclusiva
7001010021	SSTT Tarragona	Grup de treball	VII Jocs esportius escolars Cambrils
7001020021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Medusa Tarraconensis
7001030021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Trepitgem escenari

7001040021	SSTT Tarragona	Seminari	Programa de convivència per la prevenció de la violència escolar i el bullying. Seminari TEI 25
7001510021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Caminem cap a una societat més inclusiva: Generació de materials pedagògics. Projecte CASOIN (Ajut pont)
7001520021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Cultivant la cultura de pau a la comunitat educativa (Ajut pont)
7001530021	SSTT Tarragona	Grup de treball	La intel·ligència artificial com a eina d'inclusió digital per l'alumnat amb autisme i TDAH (Ajut pont)
7001540021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Ocean Detectives: teixim una història de mars nets (Ajut pont)
7001550021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Per a tothom: Tecnologies digitals per fomentar la inclusió educativa (Ajut pont)
7001560021	SSTT Tarragona	Grup de treball	La simulació com a estratègia didàctica disruptiva i immersiva (Ajut pont)
7001570021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Veus de dona a Tarragona: ruta literària a l'app RuTIC (Ajut pont)
7001580021	SSTT Tarragona	Grup de treball	Xarxa de pòdcasts educatius a Tarragona: la petita revolució sonora a l'escola i a l'institut (Ajut pont)
7002010021	SSTT Tarragona	Jornades	XXVI Jornades d'Història de l'Educació
7002020021	SSTT Tarragona	Jornades	Posa-hi tu l'accent
7002030021	SSTT Tarragona	Jornades	Escritoras en la Universidad 2024
7002040021	SSTT Tarragona	Jornades	XX Jornada de Pedagogia de l'Art i els Museus. Artíficis. Art, educació i museus en l'era digital
7002050021	SSTT Tarragona	Jornades	III Congreso Internacional Carlos Barral y Mario Vargas Llosa
7002060021	SSTT Tarragona	Jornades	Cicle de conferències: Espanyol com a llengua estrangera
7002070021	SSTT Tarragona	Jornades	Jornada d'Innovació Docent 2025
7002080021	SSTT Tarragona	Jornades	Jornada centres educatius segurs
8000000021	SSTT Terres de l'Ebre	Curs	L'emprenedoria amb l'estratègia interdisciplinària de les cooperatives d'alumnes
8000010021	SSTT Terres de l'Ebre	Jornades	El Suport vital als centres educatius. Tothom pot salvar una vida
8000020021	SSTT Terres de l'Ebre	Curs	La documentació pedagògica a l'Escola Bressol
8000030021	SSTT Terres de l'Ebre	Taller	El valor de la documentació pedagògica en les pràctiques quotidianes

8000040021	SSTT Terres de l'Ebre	Curs	Aplicacions de la realitat virtual en l'ensenyament de la biomedicina
8000060021	SSTT Terres de l'Ebre	Taller	Iniciació a la fabricació additiva
8000070021	SSTT Terres de l'Ebre	Taller	Aprofundiment pedagògic en l'ús de la IA
8001000021	SSTT Terres de l'Ebre	Grup de treball	Grup de Treball ICE URV: Educació Física
8001010021	SSTT Terres de l'Ebre	Grup de treball	Mousiké (Beceroles Sonores 9)
8001020021	SSTT Terres de l'Ebre	Grup de treball	STEM Primària ICE URV Terres de l'Ebre
8002010021	SSTT Terres de l'Ebre	Jornades	XVII Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre. La ciència des d'una mirada crítica i indagadora
8002020021	SSTT Terres de l'Ebre	Jornades	XV Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre. La ciència des d'una mirada crítica i indagadora a l'EP i Secundària
8002030021	SSTT Terres de l'Ebre	Jornades	Jornada d'intercanvi metodològic interdisciplinari
9000010021	Catalunya	Taller	Lo folklore tortosí
9000020021	Catalunya	Jornades	Jornada de treball SCIC Set 24
9000030021	Catalunya	Curs	Curs de didàctica del cant coral infantil 2025
9000040021	Catalunya	Jornades	Jornada Batxibac a Tarragona
9000050021	Catalunya	Jornades	Jornada ICES de Catalunya
9000070021	Catalunya	Curs	Jota Campus 2025

Taula 20: Formació no universitària

5. Formació en competències transversals per a doctorands

	Cursos	Inscripcions	Assistència	Hores
2017-2018	67	698	496	432
2018-2019	74	824	508	321,3
2019-2020	87	991	666	391
2020-2021	133	1697	983	434,5
2021-2022	119	2143	1116	370
2022-2023	64	1356	610	213,5
2023-2024	56	813	502	176
2024-2025	64	1184	604	259

Taula 21: Formació en competències transversals per a doctorands 2017-2025

Codi curs	Activitat	Data d'inici	Hores
06CR0024-17	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la infermeria	19/11/2024	1,5
06CR0024-18	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la infermeria	18/02/2025	1,5
06CR0025-14	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de les Ciències Jurídiques	20/02/2025	1,5
06CR0031-5	Fonts d'informació de la Unió Europea	29/04/2025	2
06CR0033-10	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de l'economia i l'empresa	19/11/2024	1,5
06CR0042-11	Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID. Scopus Author ID. Publons (WoS) i Google Scholar	12/11/2024	1,5
06CR0042-12	Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID. Scopus Author ID. Publons (WoS) i Google Scholar	20/05/2025	1,5
06CR0050-5	Disseny d'un pòster acadèmic	03/03/2025	10
06CR0050-6	Disseny d'un pòster acadèmic	28/04/2025	10
06CR0051-6	Publicar en accés obert	21/10/2024	4
06CR0051-7	Publicar en accés obert	21/10/2024	4
06CR0059-3	Recursos de información especializada en el ámbito de la Geografía y la Arquitectura	09/04/2025	2
06CR0066-3	Recursos de premsa: Factiva. MyNews i PressReader	13/05/2025	1,5
06CR0072-2	Publishing in Open Acces (self-study course).	21/10/2024	4
06CR0076-5	Identificadors i perfils digitals dels investigadors.	14/11/2024	1,5
06CR0076-6	Identificadors i perfils digitals dels investigadors.	22/05/2025	1,5
06CR0080-2	Building Types Online i DOCOMOMO Ibérico: informació especialitzada en arquitectura.	13/03/2025	1,5
06CR0083-3	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre gestió de la producció científica?	06/11/2024	1
06CR0083-4	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre gestió de la producció científica?	13/11/2024	1
06CR0083-5	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre gestió de la producció científica?	02/04/2025	1

06CR0083-6	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre gestió de la producció científica?	09/04/2025	1
06CR0084-3	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre els recursos d'informació del CRAI?	05/11/2024	1
06CR0084-4	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre els recursos d'informació del CRAI?	12/11/2024	1
06CR0084-5	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre els recursos d'informació del CRAI?	01/04/2025	1
06CR0084-6	Començo el meu doctorat: què em cal saber sobre els recursos d'informació del CRAI?	08/04/2025	1
06CR0087-1	Llibres electrònics en l'àmbit de l'arquitectura	12/02/2025	1,5
06CR0088-1	Llibres electrònics en l'àmbit de l'economia i empresa	04/03/2025	1,5
06CR0089-1	Información especializada en la Unión Europea: base de datos EUROSTAT	06/05/2025	1,5
06CR0090-1	Información especializada en la Unión europea: bases de datos EUR-lex y Curia	07/05/2025	1,5
06CR0092-2	Recursos d'informació en línia en l'àmbit d'Humanitats	08/04/2025	1,5
06CR0095-1	Información especializada en química: base de datos Reaxys	29/10/2024	2
06CR0097-1	Herramientas para elegir la revista más adecuada donde publicar tu artículo	05/03/2025	2
06CR0097-2	Herramientas para elegir la revista más adecuada donde publicar tu artículo	19/03/2025	2
06CR0098-1	Eines d'ajuda a la citació bibliogràfica, elaboració de la bibliografia i prevenció del plagi	10/03/2025	1,5
06CR0098-2	Eines d'ajuda a la citació bibliogràfica, elaboració de la bibliografia i prevenció del plagi	19/05/2025	1,5
06CR0099-1	T'ajudem a publicar en accés obert. Elaborar el pla de gestió de dades i publicar les dades de recerca	22/10/2024	1,5
06CR0099-2	T'ajudem a publicar en accés obert. Elaborar el pla de gestió de dades i publicar les dades de recerca	06/03/2025	9
06CR0099-3	T'ajudem a publicar en accés obert. Elaborar el pla de gestió de dades i publicar les dades de recerca	26/05/2025	1,5
06CR0100-1	Gestión de datos de investigación en acceso abierto y plan de gestión de datos	21/10/2024	6
06CR0101-1	Gestió de dades de recerca en accés obert i pla de gestió de dades	21/10/2024	6
06CR0102-1	Open research data management and data management plan	21/10/2024	6
06DO0019-1	Formació inicial en competències docents	05/05/2025	18
06HC0001-5	Presentation skills (online)	14/05/2025	4
06HC0003-2	Your first conference	07/05/2025	5
06HC0004-2	Competències socials i de comunicació. prom. científiques i servei a la comunitat (curs PROFIT)	01/07/2025	12
06RE0011-5	Going on with your thesis: How to write and present a successful dissertation	04/06/2025	4
06RE0013-4	Deepening the social impact of research	17/06/2025	5

06RE0015-4	The literature review process in Social Sciences	16/06/2025	4
06RE0016-4	The literature review process in Science and Technology (online)	15/05/2025	4
06RE0018-4	Research ethics & the ethics review process for a PhD thesis	27/06/2025	6
06RE0024-3	Applying for academic jobs.	26/05/2025	5
06RE0028-4	Applying for industry jobs	27/06/2025	2
06RE0030-8	Get the most of your phd to become an indep.researched:tricks of the trade	13/03/2025	5
06RE0034-14	Repte Experimenta: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	15/01/2025	10
06RE0034-15	Repte Experimenta: despertant passió per la ciència a l'ESO aplicant el mètode científic	05/02/2025	10
06RE0059-3	Your First Scientific Article	30/04/2025	8
06RE0065-2	Comunicació per a la comunitat investigadora.	16/05/2025	6,5
06RE0069-1	Ética en la investigación y Presentación de Solicitud de Informe Ético	27/01/2025	3
06RE0070-1	Com incloure la perspectiva de gènere a la recerca	20/01/2025	2
06RE0071-1	Integrating gender perspective into research	28/01/2025	2
06TI0084-2	Realitat Virtual i Realitat Augmentada	05/05/2025	10
06TI0088-1	Crea el teu pòdcast!	10/03/2025	15
06TI0090-1	Taller de fotografia bàsica	19/11/2024	3
06TI0091-1	Introducció a l'edició de vídeo	20/01/2025	10

Taula 22: Cursos per a doctorands

7. Actuacions de promoció de la millora i innovació docent

7.1. Xarxes docents

- Xarxa d'Innovacions Metodològiques amb l'Aplicació d'IA a la URV
- Xarxa d'Innovació en la Docència

7.2. Projectes d'innovació docent

20

Projectes INDOC 23 (acaben al 2025)

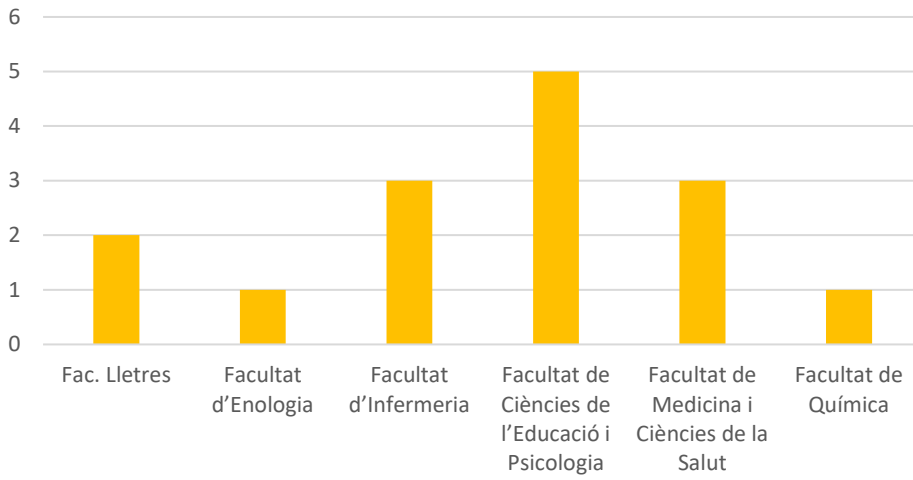
15

Projectes INDOC 24

6

Bones pràctiques INDOC 24

Coordinació de projectes INDOC 24



Gràfic 18: Coordinació de projectes per centre

Centre	
<i>Fac. Lletres</i>	2
<i>Facultat d'Enologia</i>	1
<i>Facultat d'Infermeria</i>	3
<i>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</i>	5
<i>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</i>	3
<i>Facultat de Química</i>	1

Taula 23: Nombre de coordinacions per centre

Codi	Departament de la URV	Centre de la URV	Títol del projecte	Durada
07GI2301	Psicologia	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	The Help-seeking URV-Project. Foment de la cerca d'ajuda acadèmica eficaç i eficient.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2303	Pedagogia	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	FEEDBACK-GUIDE: Orientaciones para la aplicación de prácticas de feedback efectivas en la evaluación	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2304	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Escuela Técnica Superior de Ingeniería	Avaluació i intervenció en l'aprenentatge de la programació informàtica.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2305	Pedagogia	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	Nous escenaris per a l'aprenentatge i la innovació docent.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2306	Pedagogia	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	'+CAPACITATS: Pla a la millora de la inclusió dels estudiants amb diversitat funcional.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2307	Infermeria	Facultat d'Infermeria	Mentoria entre iguals en estudiants del grau en Infermeria.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2308	Filologies Romàniques	Fac. Lletres	Suport al desenvolupament de la CT5 en castellà (fase d'implementació).	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2309	Pedagogia	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	Oportunitats i Reptes de l'Aprenentatge Servei Interdisciplinari.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2310	Estudis Anglesos i Alemanys	Fac. Lletres	Competència multilingüe: Implementar IA (ChatGPT) per a l'èxit de l'aula multilingüe.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2311	Infermeria	Facultat d'Infermeria	Projecte "Tutoriza" Tutoria i supervisió en les pràctiques clíniques.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2312	Gestió d'Empreses	Facultat d'Economia i Empresa	Què vols/pots fer quan siguis gran? Prenent consciència de	2 anys. Finalitza el

			les múltiples carreres professionals.	31 de juliol de 2025
07GI2314	Bioquímica i Biotecnologia	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia	Projecte ENGI-EDU per a introduir el procés de disseny en enginyeria als graus en Magisteri.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2315	Química Física i Inorgànica	Facultat de Química	Desenvolupament d'un programa de formació de tutor/es acadèmics i professionals d'estudiants.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2316	Química Física i Inorgànica	Facultat de Química	MIME12Q. Xarxa d'innovació per a la millora de la metodologia docent en assignatures de la FQ.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2317	Gestió d'Empreses	Facultat d'Economia i Empresa	Solució de reptes reals en entorns educatius d'alt aprenentatge al Campus Terres de l'Ebre.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2318	Ciències Mèdiques Bàsiques	Facultat Medicina i Ciències de la Salut	Gestió Intel·ligent de l'ús dels fàrmacs (GIF_URV).	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2320	Infermeria	Facultat d'Infermeria	Aprenentatge basat en jocs en el grau en Infermeria al Campus Terres de l'Ebre.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2322	Facultat de Ciències Jurídiques	Fac. Lletres	Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques (GID-FCJ).	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2323	Infermeria	Facultat d'Infermeria	Implantació del mètode Aprenentatge-Servei a l'assignatura Infermeria de l'Adult.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2324	Enginyeria Mecànica	Esc. Tècnica Superior Enginyeria Química	Sinergia URV-Instituts en l'àmbit de la Fabricació Mecànica per aplicar els principis CDIO i fer ApS	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2025

Codi	Departament de la URV	Centre de la URV	Títol del projecte	Durada
------	-----------------------	------------------	--------------------	--------

07GI2401	Departament de Medicina i Cirurgia	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Fòrums de discussió asincrònics en el Pràcticum opcional del grau en Nutrició Humana i Dietètica com a metodologia per incrementar el pensament crític a través d'un aprenentatge profund	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2402	Història i Història de l'Art	Fac. Lletres	ELS BESSONS DIGITALS A L'AULA. Un projecte de co-disseny d'estratègies sostenibles, transferibles i obertes per a la preservació del patrimoni cultural local.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2403	Departament d'Infermeria	Facultat d'Infermeria	PRO-BEM: PROMoció del Benestar EMocional en estudiants del grau en Infermeria	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2404	Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys	Facultat de Lletres	Millora de la comprensió lectora i la retenció: estratègies d' anotació i visualització en textos literaris en formats digitals i en paper.	1 any. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2405	Departament d'Història i Història de l'Art	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	Introducció de les "pèdagogies cooperatives" en la formació de docents: una nova proposta per cooperar per aprendre i cooperar per fer col·lectiu.	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2406	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	Facultat d'Enologia	ChemAITeach&Eval: Millorant l'aprenentatge de la Química Analítica amb eines d'intel·ligència artificial	1 any. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2407	Departament de Química Analítica i Química Orgànica	Facultat de Química	Concurs: Quina molècula soc?	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2408	Departament de Pedagogia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	Creativitat i tecnologia: Integrant la cultura maker a l'Educació Física	1 any. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2409	Departament de Psicologia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	Tutoritzar, Formar, Gaudir: Nous enfocaments en la supervisió i desenvolupament del treball final del grau en Psicologia	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026

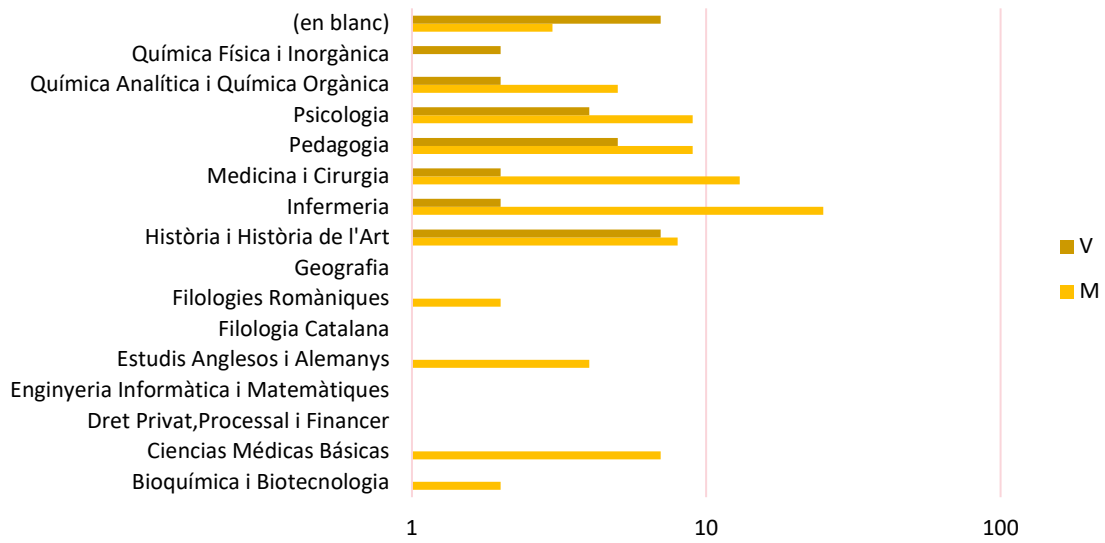
07GI2410	Departament d'Infermeria	Facultat d'Infermeria	Eina interactiva docent per simular plans de cures infermers	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2411	Departament de Medicina i Cirurgia	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	La incorporació de l'alumne mentor com a malalt simulat en la millora de les habilitats comunicatives, l'anamnesi, en els estudiants de l'assignatura d'Integració de la Nutrició II de 3r del grau en Nutrició Humana i Dietètica	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2412	Departament d'Història i Història de l'Art	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	PERFORMAT! LA INTERDISCIPLINARIETAT COM A COMPANYY D'APRENTATATGE	1 any. Finalitza el 31 de juliol de 2025
07GI2413	Departament de Psicologia	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	Millorant l'experiència de l'alumnat i professorat dels Treballs de Fi de Màster	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2414	Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	CINEFÒRUM FMCS	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026
07GI2421	Infermeria	Facultat d'Infermeria	Ludificació ena les pràctiques de simulació a infermeria i fisioteràpia	2 anys. Finalitza el 31 de juliol de 2026

Taula 24: Relació de Projectes d'Innovació Docent

Codi	Departament de la URV	Centre de la URV	Títol de la Bona pràctica
07BP2401	Departament d'Infermeria	Facultat d'Infermeria	MÉS SOFT TECH I MENYS HIGH TECH. SIMULACIÓ CLÍNICA AVANÇADA D'HABILITATS COMUNICATIVES EN PERSONES CRÒNIQUES COMPLEXES PER ESTUDIANTS DEL GRAU D'INFERMERIA
07BP2402	Departament de Dret Privat, Processal i Financer	Facultat de Ciències Jurídiques	L'ABP aplicat a l'ensenyament del dret mercantil en els graus de Periodisme, Publicitat i Relacions Públiques i Comunicació audiovisual
07BP2403	Departament d'Història i Història de l'Art	Facultat de Lletres	Aprenentatge de les aplicacions de les impressores 3D per la generació de materials docents i de recerca en Evolució Humana
07BP2404	Departament d'Història i Història de l'Art	Facultat de Lletres	MemoryArt: cartas en juego
07BP2405	Departament d'Història i Història de l'Art	Facultat de Lletres	La química de la tinta: un projecte interdisciplinari per a l'elaboració de tinta històrica
07BP2406	Departament de Medicina i Cirurgia	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Incorporació de la simulació en nutrició enteral al grau en Nutrició Humana i Dietètica

Taula 25: Relació de bones pràctiques

Grups i xarxes d'innovació docent



Gràfic 19: Participació de projectes per centre (homes/dones) INDOC24

6. Projectes interuniversitaris de formació i innovació docent

UNIDIGITAL. Continguts digitals per al desenvolupament de la competència digital del personal universitari

641/2021 de 27 de juliol de 2021) UNIDIGITAL, vinculada al Pla de recuperació, transformació i resiliència finançat per la Unió Europea – NextGenerationEU, la Universitat de Barcelona, en el seu subprojecte Unidigital C21.I5.P1.S8, treballa diferents actuacions per modernitzar i digitalitzar la Universitat. Una d'aquestes actuacions és el projecte interuniversitari “Generació de continguts per al desenvolupament de les competències digitals (GCxdCD)”.

De manera conjunta entre diferents universitats, es promouen accions perquè el personal docent i administratiu (PDI i PAS) adquireixi competències digitals. Aquest projecte persegueix generar recursos i continguts digitals i formatius que permetin desenvolupar i augmentar les competències digitals dels treballadors universitaris.

Les universitats participants en el projecte són: Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat de Girona, Universitat Rovira i Virgili i Universitat de Lleida. El projecte interuniversitari GCxdCD té com a referència les competències establertes en el Marc europeu de competències digitals per a la ciutadania (DigComp) i, més concretament, del professorat (DigCompEdu) i PAS enfocat en l'àmbit de la gestió i suport a la docència i recerca. Per al professorat, es proposa la formació en els nivells A2 i B1 fixats en el Marc de referència de la competència digital docent (CDD).

Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (XIII CIDUI 2025): “Docents d'avui per a la universitat del demà”

Aquesta nova edició sota el lema “Docents d'avui per a la universitat del demà”, organitzada del 9 a l'11 de juliol de 2025, convida a participar en espais de trobada i reflexió entorn dels reptes que afronten els diferents professionals vinculats a la docència i la formació universitària actual. Entre aquests reptes cal destacar la necessitat de reforçar els programes de desenvolupament i formació docent, afavorir la col·laboració entre els diferents actors implicats en el procés formatiu i cercar nous procediments d'avaluació de la qualitat de la docència.

També s'abordaran qüestions crucials com la integració de tecnologies emergents dins les institucions d'educació superior (intel·ligència artificial, *blockchain*, etc.), l'impuls

d'una formació contínua i flexible, i la importància de reivindicar les missions fonamentals de la Universitat en termes d'equitat, inclusió i sostenibilitat.

En definitiva, l'objectiu principal d'aquesta nova edició és analitzar com l'ensenyament i l'aprenentatge a les institucions d'educació superior s'estan adaptant a les transformacions actuals, alhora que es comparteixen solucions creatives i s'exploren noves estratègies per formar professionals capaços de modelar el futur.

Marc de desenvolupament professional docent del professorat universitari

L'ICE de la URV és membre de la xarxa Estatal de Docència Universitària (REDU), una organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La REDU és una associació integrada a l'International Consortium of Educational Development (ICED), que engloba diferents xarxes de prop de 30 països en cinc continents.

Els objectius principals són:

- Promoure la comunicació entre els professionals de la docència universitària.
- Impulsar la formació docent del professorat universitari.
- Configurar un espai d'intercanvi d'experiències i recursos per a la formació.
- Afavorir la discussió multidisciplinària sobre docència universitària.
- Ser un espai per a la discussió i reflexió sobre polítiques universitàries que promoguin qualitat docent.
- Facilitar la formació permanent dels professionals involucrats en aquest àmbit de coneixement.
- Editar una publicació periòdica que serveixi com a instrument regular de comunicació i divulgació científica i professional de REDU.
- Cooperar amb altres entitats o institucions nacionals i internacionals.

Des de la REDU s'està desenvolupant un marc de qualificació docent, similar al del Professional Standards Framework del Regne Unit, que permeti definir un bon professor o professora i, consegüentment, dissenyar processos de formació del professorat d'acord amb aquests objectius. Es tracta, doncs, de revisar de manera crítica la cultura docent per impulsar canvis qualitatius en la manera de concebre i practicar la docència, d'acord amb les conclusions de la investigació en educació superior de les últimes dècades; alinear els programes de desenvolupament docent del professorat i els

sistemes de qualitat amb una visió estratègica de cap a on hauríem d'anar i com fer-ho; orientar l'avaluació del professorat cap al reconeixement i l'impuls de tot allò que té veritable impacte en la qualitat del nostre ensenyament i les nostres titulacions, i reivindicar la docència com un espai de desenvolupament i carrera professional, articulat en profunditat per una visió ben definida de les successives etapes o nivells qualitatius que comporta el seu recorregut.